



Projet Educatif de l'Association Evasion 78 (Charte signée par les animateurs de vie de l'association)

I. Les finalités

L'association s'attache à considérer l'activité non comme une fin en soi, mais comme un support à l'éducation de l'enfant.

- ◆ · Privilégier l'accès aux vacances et aux loisirs du plus grand nombre ; favoriser le brassage social, culturel et géographique.
- ◆ · Penser l'accueil de loisirs comme un lieu et un temps de partage et d'apprentissage de la citoyenneté.
- ◆ · Mettre en œuvre une pédagogie qui permet aux jeunes d'être acteurs de leurs vacances.
- ◆ · Proposer des loisirs qui participent au développement personnel, social et culturel du jeune.
- ◆ · Mettre en place les activités, participer à des dispositifs qui se fondent sur le principe du plaisir, de l'épanouissement du jeune dans le respect et l'apprentissage de la vie collective
- ◆ · Permettre à tous les enfants de l'entité « cliente » de pouvoir bénéficier pendant les vacances scolaires et les mercredis, d'activités et d'animations adaptées à leurs âges et à leurs souhaits.
- ◆ · Offrir aux parents un service d'accueil et d'encadrement de qualité répondant aux différents besoins de l'enfant en mettant l'accent sur la pédagogie, la sécurité, les relations et le choix des activités.
- ◆ · Permettre à des jeunes de l'entité « cliente » (Equipe éducative) de participer à des projets d'activités et d'animation communs.

Ce projet a été réfléchi et établi de façon à être applicable à l'ensemble du public accueilli, riche par ses diversités, ses origines, sa classe sociale, sa situation familiale, son handicap.

Une attention toute particulière sera mise en place pour les maternels.

La journée sera donc parfaitement structurée pour respecter leurs rythmes et répondre à leurs besoins.

Les axes d'action du projet pédagogique pour les 4,5 - 12 ans

II. LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

II.1 - Respecter les rythmes de vie des enfants :

- ◆ Connaître et reconnaître leurs besoins de repos, de «farniente» et d'activités libres.
- ◆ Assurer un accueil échelonné de qualité.
- ◆ Respecter la journée type du centre.
- ◆ Mettre en place un réveil échelonné à la sieste (pour les plus petits)

LES METHODES :

- Sensibiliser les animateurs au rythme de vie. Cela sous entend une connaissance des équipes pédagogiques liées aux besoins vitaux physiologiques des enfants.

- Activités libres : permettent aux enfants d'inventer leurs propres jeux, de développer leur imaginaire et de se retrouver ensemble (toutes tranches inter âge).

- Les activités sont aussi prévues dans une tranche horaire déterminée faisant suite à des activités cadrées et étant aussi l'heure à laquelle les enfants sont en pleine capacité (physique).

Pour la mise en place d'espace aménagé pour permettre une mise en route adaptée à chacun. Ce moment est le rôle de l'animateur étant aussi de faire le lien avec les familles (échange d'infos).

II.2 - Favoriser la participation des enfants dans les activités et dans la vie quotidienne :

- ◆ Organiser des moments de débats et d'échanges réguliers.
- ◆ Instaurer des relations de confiance.
- ◆ Permettre le choix des activités en proposant des modes d'inscription adaptés à la tranche d'âge.
- ◆ Accompagner les enfants dans leurs projets.
- ◆ Informer sur la nature et le déroulement des activités.
- ◆ S'impliquer et accompagner les enfants à l'apprentissage des gestes quotidiens.

LES METHODES :

- Mettre en place des bilans sur les activités avec les enfants. Réunions de régularisation.
- L'autonomie, réaliser des missions activités libres.
- Activités à la carte affichées à leurs tailles (photo / gommettes / prénom / prototype montré pour les 4 ans).
- Leur permettre d'exprimer, d'exposer leurs idées dans des moments d'échange et ensuite de les mettre en œuvre.
- Sur les moments d'accueil, de temps libre, du goûter expliquer le contenu des activités.
- Rangement des activités, participation à la mise du couvert, du goûter, balayer, la vaisselle (organisation des tâches quotidiennes). Mise en place d'un planning d'organisation des tâches. Objectif plus élaboré lors des mini-camps.
- Aménagement des temps de vie quotidienne.

II.3 - Favoriser des relations fondées sur le respect mutuel, la coopération et l'entraide :

- ◆ Négocier les règles de vie adaptées à l'âge de l'enfant.
- ◆ Donner des repères sur les modes de propositions et de prises de décision collective.
- ◆ Accompagner les enfants dans la préparation d'activités en autonomie.
- ◆ Proposer des activités de solidarité, inter centre, intergroupe, humanitaire.

LES METHODES :

- En début de séjour rassembler les enfants et mettre en place les règles de vie.
- Donner aux enfants les moyens matériels pour réaliser eux-mêmes leurs activités.
- L'équipe devra proposer des activités inter tranches d'âge et une ouverture sur le monde.

II.4 - Comprendre et respecter des règles d'hygiène et de santé :

- ◆ Proposer des activités physiques diversifiées.
- ◆ Respecter les notions d'équilibre alimentaire lors des repas, goûter, petits déjeuner ...
- ◆ Rappeler les normes d'hygiènes corporelles quotidiennes.

LES METHODES :

- A travers des activités cuisine mettre en avant les notions d'équilibre alimentaire.
- Etre force de proposition pour des goûters variés et équilibrés.
- Répéter et expliquer aux enfants l'importance de se laver les mains, par exemple.

II.5 - Favoriser l'ouverture d'esprit et la curiosité :

- ◆ Découvrir de nouvelles pratiques culturelles ou sportives.
- ◆ Découvrir différents modes de vie par des rencontres ou des activités.
- ◆ Vivre des moments forts autour du jeu.
- ◆ Impliquer les intervenants extérieurs pour diversifier les activités.

LES METHODES :

- L'équipe devra travailler en partenariat avec le monde associatif et culturel de la ville.
- Sensibiliser et animer les enfants sur d'autres jeux que ceux dit «classique».

II.6 - Faire découvrir un environnement :

- ◆ Proposer des activités liées au milieu naturel.
- ◆ Proposer des activités d'éducation à l'environnement.
- ◆ Sensibiliser les enfants aux gestes écologiques.

II.7 - Faciliter l'implication des familles :

- ◆ Proposer des moments de rencontres conviviaux.
- ◆ Associer certains parents aux activités spécifiques, dans certains cas. (Musique, cuisine...)
- ◆ Envoyer, des plaquettes, photos, bulletin d'info, blog, ...

LES CAMPS OU MINI SEJOURS : Il est nécessaire pour nous de mettre en place (organiser) des mini séjours tout au long de l'année pour permettre aux enfants, d'apprécier la vie collective en dehors du centre, de la famille. C'est aussi l'occasion entre l'équipe d'animation et les enfants d'avoir un autre regard sur le relationnel et les échanges. Un lieu et un cadre différent, nous permettant d'optimiser l'ensemble des objectifs du projet pédagogique. Faire l'objet d'un projet pédagogique spécifique qui tient compte des orientations du projet de la structure.

III. L'ÉVALUATION

Tous les soirs l'équipe doit mettre en place un système permettant d'évaluer le fonctionnement de la journée (arbre à couleurs, nuages/soleil, ...). En fin de semaine l'équipe fera un bilan oral avec les enfants sur les différents points (activités, repas, sorties, animateurs, ...).

Au quotidien l'équipe de direction s'efforce de rappeler et de tout mettre en place pour que les objectifs soient respectés. Des bilans intermédiaires de régulation peuvent être nécessaires, dans certain cas

A la fin de chaque période (vacances, ...), l'équipe se réunit pour faire un bilan écrit qui prend en compte les critères fixés comme par exemple :

- ◆ · Le rythme des enfants
 - Ont-ils pu faire la sieste dans de bonne condition ?
 - La journée type a-t-elle été respectée ?

- ◆ · Favoriser la participation des enfants aux activités.
 - Ont-ils été les acteurs de leurs activités ?
 - Le choix des activités a-t-il été suffisant ?

- ◆ · Créer du lien social entre les enfants et les adultes.
 - Les rencontres ont-elles pues se réaliser ?
 - Les parents ont-ils participé à l'événementiel ?

- ◆ · Favoriser l'ouverture à de nouveaux horizons.
 - L'implication s'est-elle dérouler selon nos attentes ?
 - Les thèmes d'activités ont-ils permis de découvrir de nouvelles pratiques culturelles ?

IV. LA CONCLUSION

Notre idée forte : de la motivation d'un individu naît son investissement personnel dans un projet, lui-même élément clé dans le succès d'une entreprise, ce succès renforçant la motivation à poursuivre.

Notre but fondamental, en posant un cadre et la liberté dans ce cadre, des exigences réciproques et les moyens de réussir, est d'enclencher ce cercle vertueux chez chacun des participants aux journées qui sont tous motivés et acceptent alors l'investissement nécessaire pour aller vers le succès. Le directeur et les animateurs préparent avec rigueur les journées et les séjours en général et chaque animation en particulier. Les enfants acceptent les contraintes de la vie en groupe.

Les journées et le séjour, projet commun fédérant les énergies des acteurs, prend alors son envol et amène chaque enfant à jouer, apprendre et rêver, à prendre du plaisir et à grandir.

Et dans ce magnifique envol, nous tous adultes, animateurs, directeurs et permanents Evasion 78, grandissons avec les jeunes, dont nous prenons la responsabilité.

Nous souhaitons à tous d'excellentes journées et de très agréables séjours au sein de notre association.

ANNEXE : JOURNEE TYPE

Journée type des enfants de 4-6 ans

8h : Réveil et petit-déjeuner
9h : Toilette et rangement des chambres
10h : 1^{ère} activité
12h : Temps libre
12h15 : Déjeuner
13h15 : Temps calme
14h30 : 2^{ème} activité
16h30 : Goûter
17h30 : Temps calme et douche
19h : Dîner
19h45 : Veillée
20h30-21h30 : Coucher

Journée type des enfants de 6-10 ans

8h : Réveil et petit-déjeuner
9h : Toilette et rangement des chambres
10h : 1^{ère} activité
12h : Temps libre
12h15 : Déjeuner
13h15 : Temps calme
14h : 2^{ème} activité
16h : Goûter
17h30 : Temps calme et douche
19h : Dîner
20h15 : Veillée
21h-22h : Coucher

Journée type des préados de 10-14 ans

8h : Réveil et petit-déjeuner
9h : Toilette et rangement des chambres / pliages des tentes
10h : 1^{ère} activité / départ pour la prochaine étape
12h30 : Déjeuner
13h30 : Temps calme
14h : 2^{ème} activité
16h30 : Goûter
17h30 : Douche, temps libre (ou atelier)
19h : Dîner
20h : Temps libre
20h30 : Veillée
22h-22h30 : Coucher en fonction de l'âge

Journée type des jeunes de 14-17 ans

8h-9h : Réveil et petit-déjeuner
9h : Toilette et rangement des chambres
10h : 1^{ère} activité / départ pour la prochaine étape
12h30 : Déjeuner
13h30 : Temps libre
14h : 2^{ème} activité
18h : Douche et temps libre
19h : Dîner
20h30 : Veillée
23h-Minuit : Coucher en fonction de l'âge