

**Projet de la structure locale d'activités « Paul-Emile Victor » 2020/2023**  
**EEDF**  
**Région Midi-Pyrénées**

**Ce projet - déclinaison locale du Projet éducatif des Eclaireuses Eclaireurs de France - s'inscrit dans la continuité du précédent qui couvrait la période 2015/2019 et s'appuie sur son évaluation. Il a été soumis à l'assemblée plénière du .... novembre 2020. Il précise les priorités en termes d'objectifs et d'activités ainsi que l'organisation des différentes Unités Lutins, Louveteaux, Eclés, Aînés, « JAE » et « Adultes Eclaireurs » en « groupes de vie autonomes ». Il constitue le cadre de travail à partir duquel les Directeurs/Directrices et les Responsables d'Unités, en concertation avec l'équipe de groupe en amont et les Respos en aval, établiront le projet pédagogique d'accueil des enfants et des adolescents confiés à notre structure. In fine, un Projet qui se veut « rassembleur » pour le groupe.**

**Le cadre, les finalités :**

Ils sont définis par les objectifs du projet de la structure, qui sont déclinés à partir des 5 valeurs et éléments de méthode fixés par les EEDF dans leur projet éducatif\*.

Notre projet est porté plus particulièrement par les notions, concepts et valeurs qui suivent : l'unité, l'équipe, **la pédagogie du projet\*\***, l'environnement naturel et humain, l'écocitoyenneté, la convivialité, l'aventure, l'international, l'engagement et le rituel qui l'accompagne.

En l'occurrence, les projets pédagogiques proposés seront pensés en référence aux axes du projet de la structure, avec **une double priorité en termes d'attitudes à développer pour tous les adhérents : l'engagement dans des actions, des projets, le mouvement (« un engagement personnel »\*\*)** et le développement de l'autonomie et du sens des responsabilités (**« l'autonomie et l'autogestion »\*\***).

<u>Un diagnostic</u>	<u>Des objectifs</u>	<u>Des mises en œuvre</u>	<u>Une évaluation/ des échéanciers</u>
<p>Des valeurs pas toujours transposées (<u>transposables ?</u>) dans la vie de tous les jours : question de la continuité</p>	<p>Trouver des stratégies favorables à cette continuité, à la diffusion de bonnes pratiques</p> <p>Favoriser la démocratie participative dans la construction et la mise en œuvre du projet pédagogique d'accueil des enfants et des adolescents confiés à notre structure</p> <p>Accompagner les jeunes dans la construction de projets partagés</p>	<p>L'organisation de temps forum, plutôt sur les camps*</p> <p>L'éducation au développement durable (relative à l'écocitoyenneté, à la solidarité) et l'ouverture culturelle (interculturel et rencontre de l'autre**) par la réalisation de projets hors de nos frontières pour nos aînés, JAE et adultes éclaireurs : une double priorité en termes d'enjeux éducatifs</p> <p>L'organisation de temps de rencontres avec les parents (journée de décembre, ...)</p> <p>Des réunions pédagogiques de préparation : directeurs/Respos : échanges en présentiel - réunions du conseil de groupe, réunions des équipes pédagogiques au moins une fois par trimestre : avant la rentrée scolaire/universitaire, avant le camp de printemps, avant le camp d'été - et échanges à distance</p> <p>Des moments courts et réguliers durant les rencontres - à adapter en fonction des âges - permettant d'élaborer chronologiquement un programme : -l'expression d'envies, de centres</p>	<p>Efficacité de ces temps : retour des jeunes, des Respos, des parents (2 ans) Participation des JAE à ces projets</p> <p>Nombre de réunions effectivement mises en place, nombre de participants, efficacité de ces regroupements du point de vue des Respos, des directeurs, des intervenants/formateurs (évaluation chaque année)</p> <p>Efficacité de ces moments : retour des jeunes, des Respos, des directeurs (chaque année)</p>

<p>Des activités de découverte de l'environnement insuffisamment privilégiées : question des envies/compétences des Respos dans ce domaine</p> <p>L'activité « exploration » comme une activité pédagogiquement et socialement structurante : question pratique de sa préparation, question fondamentale de l'autonomie, de la solidarité, question conséquente de la sécurité</p>	<p>Développer les activités de découverte, de fabrication, de froissage, les balades, les randonnées, les explorations, l'Aventure</p>	<p>d'intérêt, de propositions et l'élaboration de scénarii plausibles,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le choix démocratique et des décisions collectives qui engagent le groupe,</li> <li>-une phase opérationnelle d'organisation et de préparation,</li> <li>-la réalisation et la valorisation du projet,</li> <li>-un bilan et une évaluation, tant de ses effets que de sa mise en œuvre, tremplins vers un nouveau projet.</li> </ul> <p>Une répartition des jeunes au sein de chaque unité en « groupes de vie autonomes » (« <i>la vie en petites équipes</i> »**), par affinité et par âge. Des projets d'activités pour chaque unité et chaque groupe de vie favorisés par le fonctionnement « petit groupe/branche » et qui s'inscrivent dans les espaces/temps « week-ends » et « camps » de manière cohérente.</p> <p>Une liaison week-ends/camps lisible : vers un seul projet pédagogique</p> <p>Chacune des Unités aura son propre terrain d'implantation qu'elle s'appropriera durant les « week-ends ». Cette configuration sera retenue lors des séjours (« repères</p>	<p>Projet(s) pédagogique(s) construit en conformité avec cet objectif, observations réalisées sur le terrain par les directeurs, le RSLA, la Région lors de ses visites de camps (chaque année)</p>
--	--	---	---

		<p><i>temporels et spatiaux »**).</i>          La découverte de milieux naturels et humains en lien avec la vie quotidienne qui la conditionne et la rend pertinente (« la vie quotidienne en pleine nature »**): une double priorité en termes d'activités.          Des contenus de formation autour de l'observation et de la découverte de l'environnement, de techniques de fabrication, de la préparation et de la réalisation de l'exploration          L'apprentissage de l'autonomie par le <i>faire soi-même</i>, la prise de responsabilités, la participation à la planification des activités, des projets (cf.supra), <i>le faire</i> durant des temps libres</p>	
<p>Très peu de jeunes « différents » dans notre structure : question du recrutement et de l'inclusion</p> <p>Les ressources internes encore</p>	<p>Laisser des marges d'autonomie aux jeunes, adaptées aux tranches d'âges et cohérentes avec leur rythme</p> <p>Dépasser la culture de « l'entre-soi », rassurante mais exclusive, prévenir et être vigilant quant aux attitudes de discrimination et d'intolérance          Comprendre ses droits et ses devoirs dans le groupe, apprendre à accepter les contraintes pour un « mieux vivre » en collectivité (un mieux « vivre ensemble »)          Réfléchir ensemble aux solutions envisageables pour chaque problème conséquent</p>	<p>Accueil de jeunes différents, en lien avec la Région (Midypilote)          L'organisation de temps spi, en alternance avec les temps forum          La mise en place d'activités, de jeux coopératifs</p>	<p>Accueil effectif (chaque année)</p> <p>Efficacité de ces temps : retour des jeunes, des Respos, des directeurs (chaque année)          Observations sur le terrain (chaque année)</p>

<p>insuffisamment exploitées : question de la transmission de compétences</p> <p>L'implication inégale des jeunes (Respos, éclés) : question de l'engagement volontaire, bénévole, de la disponibilité, de la présence des adultes éclés</p>	<p>Initier des dispositifs pour transmettre aux moins expérimentés</p>	<p>Parrainage, tutorat en situation ; regroupement des Respos/JAE sur un week-end, organisé chaque année, alternant moments libres et temps de formation ; marché des connaissances</p> <p>Par ailleurs, un accompagnement personnalisé des Respos en formation sera également proposé, il s'appuiera sur le « livret de suivi de l'animateur » édité par les EEDF**.</p> <p>Mobilisation des ressources « expertes » : les membres du pôle pédagogie, le RSLA, des intervenants extérieurs</p> <p>Valorisation des acquis de l'expérience (cf le dispositif gouvernemental : « Les outils de reconnaissance du bénévolat »), prise en charge financière de la formation volontaire, en complément des aides des collectivités (ASF, DSF, BAFA, BAFD, SdB, PSC1)</p>	<p>Regroupement effectivement mis en œuvre : son efficacité du point de vue des Respos, des JAE, des directeurs, des intervenants / formateurs (évaluation à l'issue de chaque regroupement)</p> <p>Utilisation effective du livret de suivi par les Respos concernés et les Directeurs</p> <p>Nombre de Respos qui bénéficient de ce dispositif (chaque année)</p>
<p>Une absence d'unité formelle JAE</p>	<p>Mettre en place une unité JAE, afin de valoriser les acquis de l'expérience, de valider la force de nos valeurs, « à géométrie variable »</p>	<p>Regroupements Respos/JAE sur le week-end annuel, lors de séjours à l'international, ...</p>	<p>Un groupe/unité JAE qui existe formellement autour de centres d'intérêts, d'activités (3 ans)</p>

Une gestion approximative des déchets lors des regroupements	Participer à une démarche qualitative d'éducation au "manger mieux" et à la gestion des déchets	Renforcement de la dynamique qui existe dans ce domaine (investissement du pôle intendance sur les achats, des Respos et des jeunes sur la gestion des déchets)	Observation de la qualité du tri (à l'issue de chaque week-end et camp)
--	---	---	---

## **L'organisation :**

Les activités de la vie quotidienne (l'implantation et l'organisation de son coin de vie, la toilette, la cuisine, le repas, la vaisselle, le repos, le rangement, le sommeil) s'organisent au niveau du « groupe de vie ». Chaque « petit groupe » a donc son propre espace de vie et sa propre organisation. Nous insistons sur le fait que **ces activités nécessitent attention et accompagnement de la part des Respos.**

Les activités de découverte, de fabrication, les balades, les explorations, l'aventure, les projets sont également structurés par groupes de vie, ce qui n'exclut pas des activités concernant tout ou partie de l'unité et favorisant d'autres rencontres, d'autres échanges, ainsi que de nouvelles possibilités en termes d'activités (dialectique « petit groupe »/ « grand groupe ») : grands jeux « d'intérieur » ou de pleine nature, randonnées, constructions, pique-niques, veillées, rencontres festives. Ces regroupements s'appuient sur une « mutualisation » des compétences de chaque Respo concerné qui adapte alors son positionnement en fonction de ses propres compétences et des activités proposées.

Pour chaque unité, un Responsable d'Unité coordonne les activités de son « grand groupe », traite en direct avec le(s) parent(s) référent(s) pour toutes les questions qui concernent ce dernier, participe aux côtés du Directeur aux réunions du conseil de groupe. Il est le rapporteur, auprès du Directeur et des responsables de la structure, des bilans des projets d'activités mis en œuvre ainsi que des informations relatives aux enfants et aux Respos. Il est le porte parole de son équipe d'animation. Il participe activement au respect du cadre défini dans le Projet de la structure.

L'unité « Lutins » est organisée, si l'effectif le permet, en « Rondes » (« petit groupe de vie » de 10 enfants). Les Respos structurent la vie et l'activité de la petite équipe en cohérence avec le projet pédagogique. Les enfants sont associés à toutes les missions qui relèvent de la vie quotidienne.

L'unité « Louveteaux » est organisée en « Sizaines » (« petit groupe » de 6/7 enfants géré par un Respo qui structure la vie et l'activité de la petite équipe en cohérence avec le projet pédagogique). Les enfants gèrent en autonomie, dès que possible, « *l'organisation des tâches quotidiennes* »\*\*.

L'unité « Eclés » est organisée en « Equipages » (« petit groupe » de 6/7 jeunes accompagné par un Respo référent de l'équipage, il supervise la vie et l'activité de la petite équipe en cohérence avec le projet pédagogique). L'autogestion relève d'une compétence à acquérir par les jeunes au sein de cette unité.

L'Unité « Aînés » est organisée en « Clans » (« petit groupe » de 8/10 ados accompagné par un Respo référent du clan qui supervise la vie et l'activité de la petite équipe en cohérence avec le projet pédagogique : le Clan doit progressivement devenir autonome dans son organisation et ses projets). Cette Unité doit constituer un vivier de recrutement de nos futurs JAE , Respos, Directeurs, Administrateurs.

L'Unité « JAE » : sa mise en place effective reste un objectif durant la période retenue dans ce projet. Elle concerne nos jeunes de 18 à 25 ans qui souhaitent continuer à vivre en groupe des activités « éclés », elle assure la pérennité de notre association locale, elle montre par l'exemple la force de nos valeurs. Elle est valorisable dans le monde professionnel.

L'Unité « Adultes Eclaireurs » : elle concerne les parents ou amis militants et adhérents de notre structure, elle a été initiée lors des manifestations du Centenaire en 2011. Elle se fixe les mêmes objectifs que l'Unité « JAE ».

### **Les regroupements des Respos / « JAE » :**

**Les Respos attachés à une Unité forment une « équipe d'animation ». Chaque équipe définit, lors de ses réunions de préparation, les projets d'activités de l'Unité, tout en tenant compte de la répartition en « groupes de vie » et en cohérence avec le « projet pédagogique » qui, rappelons-le, s'inscrit dans le cadre défini par le Projet de la structure.**

**Chaque Respo a la responsabilité plus particulière d'un « groupe de vie », il participe à la vie de ce « petit groupe ».**

**Tous les Respos sont invités à constituer une Unité « JAE » (cf. paragraphe précédent), ils seront accompagnés par les responsables de la structure.**

Lors des week-ends et des camps, les Respos se retrouveront le soir, après le coucher des enfants, pour :

- échanger sur des aspects de la vie quotidienne ou des activités vécues qui questionnent et proposer des régulations si besoin,
- préparer les nouvelles activités à vivre (qui n'auront pas pu l'être à un autre moment de la journée),
- partager des réussites transférables,
- et en toute convivialité « affronter » le « cinquième ».

Lors des camps, des temps de repos pourront être mis en place, selon une règle précise établie par le(s) Directeur(s).

---

*\*accessible sur le site des EEDF*

*\*\*extrait du projet éducatif des EEDF*