

PROJET PEDAGOGIQUE

SEJOUR ESCAP'ANE



ASSOCIATION BIONHEUR EN HERBE

777 Route des Fromentaux Le mazel
43130 RETOURNAC

bionheur.en.herbe@gmail.com

Contacts pendant le séjour :

Association : 06.49.32.51.74

Responsable présente sur le séjour :

Gaëlle : 06.63.81.54.97

mars 2024

L'ASSOCIATION

L'association Bionheur en herbe est née en 2010 grâce au travail et à la volonté des paysannes et paysans de la ferme des Fromentaux de transmettre leurs valeurs et leurs savoir-faire. Association d'Éducation à l'Environnement portée par le Vivre Ensemble, l'équipe d'animation est sensible au fait de ne pas séparer l'Humain et la Nature: l'humain étant partie intégrante de cette dernière. Nous œuvrons pour remettre l'humain au cœur de son environnement naturel : **ACTEUR et non spectateur..**

Située dans la vallée de la jeune Loire, sur la commune de Retournac, elle est basée sur une ferme paysanne où vit également un collectif d'habitant.e.s , l'association dispose de fait, d'un support idéal pour développer son panel d'ateliers et d'animations :

De l'agriculture à la culture les enfants pourront s'essayer au land art, à la mouture du grain, à l'impression végétale, ou encore répondre à l'appel de la Forêt..

De la boulangerie paysanne à la forge , en passant par le jardin de plantes sauvages et comestibles .. ce lieu de vie permet aux enfants de découvrir de nouveaux savoirs faire, des métiers anciens qui reviennent sur le devant de la scène, mais également d'autres manières de fonctionner, des schémas différents de ceux dont on a l'habitude .

La ferme des Fromentaux est un espace de nature, de tranquillité, d'échanges et de savoirs : savoir être , savoir vivre et savoir faire. Sur ce lieu de vie collectif agricole, les paysan.nes s'inscrivent dans la démarche du cahier des charges Nature & Progrès.

NOTRE PROJET PEDAGOGIQUE

Par nos valeurs, empruntées au mouvement de l'éducation à l'environnement et à la citoyenneté, nous espérons amener les jeunes à cette prise de conscience : nous vivons dans un écosystème fragile, sensible à nos choix de vie et de consommation..et il existe des alternatives aux modes de consommation largement répandus actuellement. Alternatives qui pourraient, peut être, améliorer les conditions de vie dans le futur..

Pour atteindre ces objectifs pédagogiques, l'association propose de :

- **Créer du lien** par un contact direct avec le milieu naturel
- **Sensibiliser** au fonctionnement des écosystèmes, à l'intérêt de la biodiversité, aux conséquences des actions de l'Homme : Découverte des équilibres du vivant dans les différents écosystèmes
- **Faire comprendre par l'expérimentation** : manipulation, construction, dégustation, ..

L'ensemble de ces activités visent à susciter l'envie de chacun de découvrir le monde du vivant et son patrimoine naturel et les savoirs faire paysans par la participation, le jeu et l'éveil des sens.

Bionheur en Herbe s'inscrit dans les valeurs, les principes et les moyens pédagogiques de l'éducation populaire et œuvre dans le vaste cadre de l'éducation à l'environnement et au développement durable.

Au fil des années, l'association a développé ses activités et ses interventions auprès de différents publics et propose aujourd'hui aussi bien des ateliers autour de la ferme que des interventions scolaires ou loisirs sur le thème de la nature et de l'environnement toujours en accord avec les valeurs initiales :

SE (RE)CONNECTER A LA NATURE.

LE CONTEXTE DU SEJOUR

Cette année l'association a décidé de créer un partenariat avec la structure *Camin'âne, structure d'éducation par la nature et avec les animaux* située en Ardèche, pour l'organisation du séjour. Les deux structures se rejoignent beaucoup dans leur démarche pédagogique et leurs valeurs communes; les animatrices ont donc naturellement initié ensemble l'idée de ce séjour.

Les 2 structures mettront en commun leur savoirs faire, leurs valeurs, leur équipe pédagogique et leur matériel afin de proposer un séjour de qualité sur le territoire ardéchois.

Le séjour est articulé autour de 2 grandes thématiques : **la découverte de l'âne et les activités de pleine nature**. En effet, les ânes seront toujours parqués à côté des campements. Les enfants apprendront à en prendre soin et à les bâter pour partir marcher avec eux.

Cette itinérance à pied, accompagnée des ânes de bât, nous permettra de découvrir les richesses des grands espaces du Parc Naturel des Monts d'Ardèche, et du plateau du Coiron, fort de sa vie pastorale et de l'agriculture.

Les courses d'orientations et les grands jeux nature feront écho aux marathons et aux athlètes en compétition au même moment aux Jeux Olympiques !

Ce séjour offrira le bonheur de vivre avec ses camarades des moments inoubliables : admirer le coucher du soleil, dormir sous la tente, à la belle étoile, construire des cabanes, faire des grands jeux....

Passer des vacances en groupe et en pleine nature sera une réelle expérience de vie, de découverte et une source d'épanouissement personnel. Les jeunes pourront développer leur curiosité, apprendre à se débrouiller, à coopérer et vivre ensemble dans le respect de la nature.

Séjour «Itinérance avec des ânes»	
Public:	Enfants de 10 à 14 ans
Capacité d'accueil	14 jeunes maximum par séjour
Lieu	De Darbres à St Julien Du Gua
Dates	Du Dimanche 8 au dimanche 14 juillet 2024
Thème	L'environnement naturel, et l'agriculture
Intervenants ponctuels	Rencontre avec les éleveur-euses, et habitant-es
Hébergement	Sous tente, à la belle étoile, en tipi ou sous bâche, et une nuit dans un camping.
Déplacements	A pied avec 3 ânes et un véhicule suiveur
L'équipe d'encadrement :	3 animatrices diplômées + 1 intervenante anière

Les paysages du Sud Ardèche offrent un panel de couleurs, de biodiversité et de mondes différents à quelques pas de distance. C'est cette richesse que nous souhaitons mettre en valeur.

Un monde aux divers visages...

La marche, au pas de l'âne, nous semble donc le meilleur moyen pour prendre le temps de découvrir cette diversité et s'y arrêter, d'ouvrir les yeux sur le monde qui nous entoure. Le fil rouge du séjour se déroulera tant autour du patrimoine naturel (diversité de paysages, faune, flore...) que humain (pastoralisme, de la montagne à la vallée, les habitant-es, paysan-es...) .

Un monde pas si compliqué...

Prendre le temps, s'arrêter pour se tremper les pieds ou observer les insectes pour enfin planter la tente sur un bout de terrain, c'est le mode de vie simple et proche de la nature que nous voulons proposer. Cette immersion en pleine nature et en groupe permettra au projet de prendre l'allure d'une aventure sereine et collective, en réponse au contexte actuel qui pousse à l'individualisme, à la rapidité, au monde virtuel ou à la consommation massive.

Un monde où on peut agir...

C'est par l'action que nous souhaiterons que les enfants prennent en main leur vie mais aussi bichonnent celle du groupe. Face à un monde où nous ne nous sentons pas capables de faire, d'agir, nous nous sentons trop petits, nous souhaitons donner le pouvoir aux jeunes : le pouvoir de donner son opinion, d'agir, de choisir, de faire lui-même mais aussi de découvrir et de s'ennuyer.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

Le projet éducatif s'articule autour d'un objectif principale :

FAVORISER L'ÉPANOUISSEMENT DE L'ENFANT

(S'épanouir : Acquérir la plénitude de ses facultés intellectuelles ou physiques ; être bien dans sa peau, dans son corps..)

Nous souhaitons proposer aux jeunes du territoire ,ou d'ailleurs, un séjour original qui les sort de leur quotidien . La vie en groupe, l'immersion dans la nature et la découverte du patrimoine qui les entoure joueront un rôle essentiel dans l'objectif de séjour.

En effet notre séjour sera axé sur l'autonomie, le vivre ensemble et la découverte du territoire; notre souci sera de favoriser une plus grande autonomie, un respect des rythmes de chacun, le développement des activités de l'imaginaire et de la créativité, la confiance et l'estime de soi.

Dans la pratique cela signifie que les jeunes pourront explorer et prendre connaissance du lieu où nous vivons, créer du lien , choisir pour eux même et s'organiser en groupe... Les jeunes auront l'occasion de se construire dans la nature, à leur rythme et ce par des biais multiples..

Le choix de pédagogie mettant l'enfant en situation d'acteur est une composante essentielle de notre pratique éducative. C'est avec l'imagination des enfants, leurs envies, leurs savoirs-faire et les possibilités offertes par l'environnement que les activités du quotidien se mettront en place.

Par le biais des séjours en extérieur, c'est l'hygiène de vie au quotidien qui va être abordé (prendre soin de soi, la gestion de nos déchets, alimentation équilibrée, ..) et la vie de groupe (comment on s'organise à plusieurs, l'autonomie, comment on prend soin des autres et de ce qui nous entoure.) Répondre à ses besoins propres en minimisant son impact sur son environnement et en prenant en compte les besoins des autres, un sacré défi , mais tellement enrichissant !))

3 axes nous permettront d'aller vers notre objectif principal...

Axe 1 : initier au vivre ensemble : évoluer ensemble, se sociabiliser, ...

Definition : vivre-ensemble n.m. inv. Cohabitation harmonieuse entre individus ou entre communautés.

Le vivre ensemble repose sur le respect mutuel, l'inclusion, l'acceptation de la pluralité des opinions, des interactions dans l'ouverture et la coopération, des relations bienveillantes, ainsi que sur le refus de s'ignorer ou de se nuire.

Vivre ensemble c'est apprendre à construire avec d'autres, à développer la solidarité, la coopération, à exprimer son point de vue, à maîtriser ses émotions, ...

Considérant la vie collective comme un élément incontournable dans la construction de l'individu et du vivre ensemble, nos séjours doivent permettre aux enfants de vivre une vie collective de qualité fondée sur l'écoute et la participation de chacun.e .

La vie quotidienne représente un élément essentielle à la mise en œuvre de cet axe:

L'organisation du campement (cuisine, ménage, vaisselle, rangement, et réaménagements par exemple) est prise en charge par le groupe au quotidien ce qui permet son adaptation aux rythmes collectif et individuel. L'enfant apprend à s'impliquer activement dans le collectif, à prendre des initiatives et assumer des responsabilités, il développe des compétences et ainsi son autonomie.

Cette autonomie valorise l'enfant sur le long terme, lui apportant confiance et reconnaissance du groupe. On peut aider les autres, demander de l'aide , participer à l'amélioration de la vie du groupe,ect..

La participation sociale, que l'on soit enfant ou adulte, permet de trouver sa place au sein du groupe, donne du sens à notre existence et participe ainsi à notre équilibre et à notre bien être.

Par ailleurs, la **mise en relation enfant/animal participe activement à la réalisation de cet objectif** de par :

- la **valorisation** de l'enfant. Dans les soins faits à l'âne, l'enfant est très vite mis en situation d'acteur, d'aidant et non d'aidé.
- la **reconnaissance** de l'enfant. Naturellement l'animal donne une place à l'enfant, il est non jugeant.
- la **progression** du jeune. Petit à petit l'enfant prend confiance et « ose » réaliser avec l'âne des exercices plus complexes : prise des sabots, harnachement, conduite.

Pour permettre cette cohabitation harmonieuse entre tous.tes nous veillerons à :

- proposer des temps d'échanges, d'expression et d'écoute (cercles de parole, temps de médiation, discussion et débats formels ou informels sur des questionnements collectifs ou autre,..) : la place sera laissée aux enfants de s'exprimer librement.
- Installer un climat de confiance réciproque grâce à la disponibilité de l'équipe et la posture de l'adulte :

tendre vers l'horizontalité entre les jeunes et l'équipe.

- qu'une participation à la vie collective et quotidienne de façon active et ludique soit possible : on effectue les tâches quotidiennes ensemble, en petits groupes. Les enfants peuvent décider de les modifier si nécessaire... Cela leur permet de se sentir plus en contrôle car ils décident par eux-mêmes de ce qu'ils font, et de la manière dont ils le font. L'enfant est ainsi amené à se responsabiliser, à écouter et à respecter ses émotions, son corps, son rythme individuel...

- ce que l'aménagement des lieux soit adapté, afin de favoriser l'esprit de groupe, la cohésion et le bien-être de chacun.e.s

- proposer des activités demandant de la coopération, de l'entraide (Jeux coopératifs et de cohésion, tâches communes, ateliers,...)

- qu'il y ait une alternance des temps, en grand groupe, en petits groupes et en individuel.

- laisser une place importante accordée au jeu libre. L'enfant fait ainsi l'expérience du vivre ensemble, il apprend à s'affirmer, à contrôler ses émotions et ses impulsions, à négocier avec les autres et à se faire des amis.

- laisser de la place aux rencontres et à la solidarité entre les personnes au sein du groupe et dans les territoires concernés : certaines activités visent directement à valoriser les interactions, notamment sur le marché ou dans la découverte de métiers ou du patrimoine par exemple.

- renforcer le pouvoir d'agir ; en effet, les capacités d'expression, d'initiatives et d'action des enfants seront encouragées.

- jouer ... pour de multiples raisons : faire groupe, apprendre à être en société, apprendre à gérer ses émotions..(jeux sensoriels, jeux de rôles, jeu collectifs, jeux coopératifs,..)

L'âne participe également au « vivre ensemble » en amenant des règles dans la rencontre. L'enfant apprend à recevoir et interpréter les signaux de communication de l'âne : il apprend que ce dernier n'est pas à sa disposition. La relation avec l'âne impose calme, présence dans l'action, cohérence, clarté dans les indications, etc... Un temps conséquent du début du séjour sera consacré à la mise en place de cette rencontre entre les ânes et les enfants.

En favorisant la coopération et l'implication de chacun.e.s à travers la marche, le soin à l'âne, la construction du camp, les actions de la vie quotidienne, les activités, et l'organisation globale collective, **l'entraide devient le cœur de la vie de groupe.**

Axe 2 : Se construire dans la nature en sensibilisant et en renforçant son lien à la nature

Nous pensons que l'humain doit se réapproprier sa place au sein de son environnement, il doit réapprendre à agir et inter-agir avec ce dernier : les humains et les sociétés, mais également les non humains (végétaux, animaux, ..), les éléments, le climat, ...ce que nous tous.tes appelons la Nature..

Nos actions s'inscrivent dans la perspective d'une relation plus harmonieuse entre les personnes et l'environnement naturel dont elles dépendent: petit à petit l'être humain reprend sa place, non pas à côté, mais au sein même de cette Nature.

C'est cela que nous aimerions transmettre aux enfants, en comprenant cela nous sommes plus à même de prendre soin de là où nous vivons et de **tout** ce qui nous entoure..

Les séjours donnent la possibilité aux enfants d'évoluer dans un milieu sans barrière ni mur .. Être dehors est propice aux expériences par le corps, le cœur et l'esprit. Un lieu où l'imaginaire a toute sa place, mais

pas que..Un lieu où les enfants se confrontent aux éléments, aux imprévus, au réel : Jouer dehors par tous les temps, marcher sous la pluie, se situer dans l'espace, voir passer un renard, apprendre à faire du feu où tailler des branches au couteau sont d'une richesse insoupçonnée.

La vie dehors nous rappelle que nous sommes fait.e.s de chair et de sang. "Loin des écrans, des machines,... nous sommes branché.e.s sur le réel, sans caches, ni filtres, à pleins poumons, pleins yeux , pleines sensations et pleines joies, pour des relations vraies."

En effet, aller dehors, vivre "la nature" , c'est :

- **Vivre une immersion** au cœur de la nature afin de s'y (re)connecter : ressentir les éléments extérieurs et mettre en éveil ses sens, prendre conscience des rythmes naturels en lien avec ses propres rythmes biologiques. Ralentir, pouvoir prendre le temps d'observer simplement et sereinement , contempler..
".. les choses deviennent lentes, deviennent libres, deviennent pleines,..."
- **Faire avec la nature** : construire les aménagements du camp ou des cabanes, reconnaître, cueillir et cuisiner des plantes sauvages, fabriquer des objets à partir d'éléments naturels ...
- **Pouvoir** rêver, se ressourcer dans un milieu calme, pouvoir utiliser l'espace pour jouer, courir, grimper, crier, observer les étoiles, vivre l'aventure.
- **Rencontrer** les hommes et les femmes qui apprécient la nature et échanger avec eux (agriculteurs, promeneurs, habitants,...). Traverser des milieux variés sauvages (montagne) ou fréquentés..
- **Se dépayser** : c'est l'occasion de sortir de ses habitudes, de s'ouvrir aux autres et à d'autres centres d'intérêts, être « ailleurs ». Ce n'est pas forcément aller loin, même notre environnement de proximité est source d'étonnement.

Nous serons également accompagné.e.s par des non humains durant le séjour. Ce qui nous permettra de créer du lien, d'apprendre à mieux les connaître, et ainsi pouvoir affiner notre sensibilité :

Se Sensibiliser à la relation Homme-animal

La présence des ânes et d'un chien tout au long du séjour : soins au quotidien, moments privilégiés, création de lien entre l'Homme et l'animal, règles de sécurité, préparation des ânes avant les départs, responsabilisation des jeunes dans la gestion de l'âne.

Rencontre avec les paysan-es, leur troupeau et leur chien de conduite : une autre relation à l'animal au quotidien, le pastoralisme, le chien de travail et une gestion du territoire qui nous en apprend fort sur les types de liens qui peuvent se nouer entre l'homme et l'animal.

La faune sauvage par une approche sensorielle et naturaliste : observation, identification et attention au quotidien pour l'oiseau qui s'envole à notre arrivée ou bien la chouette qui nous berce au coucher.

Jouer librement dehors...

Au sein du séjour, nous accordons également une place importante **aux temps de jeu libre** que nous considérons comme une activité à part entière .

Les jeunes peuvent ainsi prendre l'initiative du jeu en fonction de leurs idées et envies, et rebondir sur les propositions de jeu des autres, ils peuvent aussi décider d'une activité solitaire. L'équipe encadrante, par son regard attentif et bienveillant, par la gestion du matériel pédagogique et des aménagements, veille à la sécurité des enfants et à ce que leur imaginaire soit stimulé. Elle se tient disponible pour accompagner

les projets d'enfants qui émergent au gré des activités libres.

Si ces temps de vie permettent à l'enfant de renforcer son lien avec la nature , ils lui permettent également de le faire avec les autres..

Faire groupe une notion qui nous semble importante aujourd'hui et primordiale demain...

Axe 3 : S'imprégner de son territoire : Éducation à l'environnement et au développement durable...

Définition: L'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD) vise à faire comprendre la complexité du monde auquel nous appartenons, à éveiller l'esprit critique, à agir et vivre ensemble.

Par le biais des séjours en extérieur, c'est l'hygiène de vie au quotidien qui va être abordé (prendre soin de soi, la gestion de nos déchets, alimentation équilibrée, ..) et la vie de groupe (comment on s'organise à plusieurs, l'autonomie, comment on prend soin des autres et de ce qui nous entoure.) Répondre à ses besoins propres en minimisant son impact sur son environnement et en prenant en compte les besoins des autres, un sacré défi , mais tellement enrichissant !))

...Au long du séjour ...

Nos actions se situent sur le territoire porteur d'un patrimoine naturel et culturel riche et diversifié, le paysage en est une des illustrations. C'est ce territoire, milieu de vie quotidien ou occasionnel des enfants qui est l'objet de cette découverte. Le séjour itinérant avec des ânes répond à cet objectif : traverser des milieux diversifiés, en prenant le temps de s'y arrêter, de le découvrir.

L'équipe proposera des animations nature en lien avec les paysages traversés et le patrimoine.

Vivre son territoire c'est :

- Découvrir la faune et la flore pendant les balades, en animation ou lors des différents jeux
- Traverser des milieux variés sauvages (montagne) ou fréquentés
- rencontrer les habitants du secteur et échanger avec ces derniers..
- connaître l'histoire du lieu et des personnes. Cela aide à appréhender différemment le territoire et ainsi mieux le comprendre..

Nous aborderons également avec les jeunes différents concepts écologiques tels que le corridor écologique, l'écosystème ou la biodiversité.

Nous mettrons en place lors du séjours plusieurs actions qui seront supports pour aborder l'EEDD :

- Réduction au maximum des déchets, Tri et réutilisation des déchets pendant le séjour
- Mise en place de toilettes sèches
- Alimentation issue en grande partie de productions locales et de l'agriculture biologique comme support de découverte des traditions culinaires, de l'éducation au goût, de la saisonnalité et des origines des aliments. Ensemble on se questionne sur un tas de choses : son alimentation , ses modes de consommation, quels circuits existent , on aborde le manger local, bio,.. On s'intéresse au vivant qui nous entoure et nous fait vivre, on prend conscience des liens qui nous unissent les uns aux autres (humains et non humains) et également des liens vers nos assiettes ...

- La Sensibilisation au respect du matériel et au non gaspillage de l'eau, de la nourriture et de l'énergie seront également des points clés du séjour.

En évitant au maximum le jeu de la culpabilisation mais au contraire en vivant et en expérimentant par eux même l'usage des ressources essentielles à la vie et à son agréabilité , les enfants pourront se rendre compte à quel point il est essentiel de prendre soin de ces dernières..

L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

L'équipe d'animation encadre tout au long du séjour le groupe lors des activités et de la vie collective dans le respect de la législation et du projet pédagogique.

L'équipe s'organisera pour assurer, en alternance et en fonction des congés de chacun la gestion de la vie quotidienne, l'accompagnement des randonnées, les animations, les courses et les ravitaillements, le suivi des ânes.

L'équipe sera en charge de faire respecter les règles de vie non-négociables :

- L'équipe doit être toujours informée de ce que font et où sont les jeunes
- Notion de respect de l'environnement humain, naturel, à l'intérieur comme à l'extérieur du groupe
- Aspect participatif du séjour, on est tous égaux devant ça
- L'équipe restera constamment à l'écoute sur des sujets délicats de la vie des jeunes

L'équipe est appuyée ponctuellement par des intervenants extérieurs :

- Paysans-éleveurs
- Gérant du campings
- Bénévole pour véhicule suiveur.



GAELE HEMAIN – Directrice du séjour + Assistante sanitaire

BPJEPS Loisir Tout Public spécialité Éducation à l'Environnement et au Développement Durable + BAPATT Randonnée Pédestre +AFPS + formation HACCP

Educatrice environnement diplômée depuis 2009, je possède diverses expériences dans l'encadrement de jeunes de 3 à 18 ans et dans la coordination et la direction de séjour de vacances. J'ai été intervenante en tant qu'éducatrice environnement dans diverses structures de loisirs, éducatives et scolaires (élémentaires, primaires et collégiens).

«Je me souviens, dans ma petite enfance, de la ferme, louée en famille dans la campagne altiligérienne. J'aimais partir seule, à l'aventure toujours plus loin, je me sentais libre et forte

En chemin, je soulevais les pierres sèches qui cachaient de petites bêtes que j'observais ensuite dans un bocal. J'adorais ramasser et faire des bouquets de jonquilles, cueillir et dévorer des myrtilles qui tachaient mes dents et mes vêtements! Et quel souvenir des «baroulades» dans les prés, des comptines chantonnées sur la balançoire, des cabanes fabriquées par mes cousins avec de simples bouts de palettes, des après-midi entier à faire la «tambouille» dans le bachat , et ce taureau qui me faisait tant peur quand je traversais le pré

Mes plus beaux souvenirs d'enfance sont en lien avec le « dehors» et je souhaite partager et fabriquer autant de souvenirs aux enfants d'aujourd'hui !

Je souhaite donner la possibilité aux plus jeunes de vivre ces moments riches et magiques qui deviennent de plus en plus rares dans leur quotidien submergé d'activités dirigées et d'écrans ! »

Et depuis octobre 2020, j'ai ouvert et suis responsable du Club Nature Connaître et Protéger la Nature «Pic & Pêche» à Retournac. Basé sur la pédagogie de la Nature, le club accueille les enfants de 4 à 12 ans les mercredis et pendant les vacances Dehors et à toutes saisons dans un petit bois ou en itinérance selon les projets et envies des enfants.



SACHA BARNOUIN- Animateur BAFA Surveillant de baignade

"Salut moi c'est Sacha! Je viens juste de finir mes études de biologie et géologie à Chambéry, dans les Alpes.

J'adore comprendre ce qui m'entoure, pourquoi le paysage a été façonné de la sorte, pourquoi ce caillou se retrouve ici? et cette plante, qu'est ce qu'elle fait là?

J'aime aussi bricoler, jardiner, dessiner, inventer des jeux, grimper aux arbres, faire de la spéléo, chanter, camper, lézarder au soleil, rêver....

Enfant j'ai fait plein de colos, et dès que ça a été possible, j'ai passé le BAFA pour animer à mon tour. Ça fait 3/4 ans que j'anime des colos l'été, en itinérance ou sur centre, avec des jeunes de 7 à 17 ans... J'ai envie de les accompagner autour de moments inoubliables. Expérimenter le vivre ensemble, développer la connaissance de soi, des autres, questionner notre rapport au monde...Tant de valeurs qui me semblent primordiales. Et c'est par ce que pour moi, l'animation c'est

tout ça, que j'adore faire des colos!

J'ai super hâte de rencontrer tout le monde et de passer cette semaine ensemble !!"



JEANNE CINQUIN - Animatrice stagiaire BAFA

« Bonjour !

Je m'appelle Jeanne CINQUIN, j'ai 18 ans, et je fais des études en sciences humaines appliquées à Grenoble. L'animation fait partie de ma vie depuis environ deux ans, j'ai encadré des enfants plusieurs fois lors de stages de cirque car cette discipline artistique est pour moi une base éducative intéressante pour le développement de l'enfant tout comme le théâtre. Par la suite, cette envie de découvrir l'animation plus en profondeur m'a poussé l'année dernière à commencé à passer mon BAFA dans une colonie de

vacances au milieu d'une clairière !

De plus à travers les voyages à vélo sur le plateau Ardéchois et les traversé à pieds du Vercors, mes parents m'ont transmis un goût de curiosité et d'aventure à travers la nature, que j'ai envie de transmettre à mon tour.

L'animation représente donc pour moi l'opportunité d'apporter tout ce que je peux aux enfants à travers rires, roulades et câlins aux arbres ! Je suis donc ravie de faire partie de cette nouvelle aventure ! »



STEPHANIE BONIFACE- payz'âne (ânière) et accompagnatrice animatrice sur le séjour - BPJEPS Loisir

Tout Public spécialité

Éducation à l'Environnement et au Développement Durable + BAPATT Randonnée Pédestre +AFPS + BAFD+ DETISF+ Ânière

Une enfant du dehors ! Quelle chance d'avoir eu des parents qui me disaient « *fou le camp dehors !* » pas question de regarder la télé ou tourner en rond dans la maison !

Les champs, la forêt, la rivière, le jardin de papi et mamie, la montagne, ont été mes terrains de jeux depuis ma plus tendre enfance. Un jour la forêt m'a dit : « *plus tard tu travailleras dehors, avec les animaux et les enfants. Pour la TERRE.* » Mission accomplie. Voilà 23 ans que je me suis destinée à l'animation, l'éducation, le social auprès d'un très large public. Aujourd'hui, j'ai réalisé un de mes rêves, que je partage avec mes ânes, celui de pouvoir faire vivre à des jeunes ma plus tendre enfance, bercée par les trésors de la nature.

LES ANES DE BAT AND CO ...

L'âne est un médiateur. Animal calme, doux, affectueux intelligent il suscite la sérénité.

Marcher en sa compagnie motive l'observation, l'écoute, le respect de la nature d'une façon particulière : comme si on évoluait en symbiose avec elle.

L'âne est aussi un être vivant, avec sa personnalité, ses émotions, ses craintes, ses peurs, Vivre au quotidien avec les ânes amène peu à peu à repérer les facettes des caractères de chacun d'eux.

Pendant les randonnées, le bât permettra de porter le petit matériel pédagogique, la trousse pharmacie, l'eau supplémentaire, le goûter....

Les ânes nous accompagneront tout au long du séjour et seront parqués à proximité de chaque lieu de campement. Les enfants auront la responsabilité de les nourrir, soigner et les préparer avant chaque départ.



Des chiens seront présents sur le séjour. Ils nous accompagneront la plupart du temps et seront des compagnons rassurants et affectifs.

L'ITINERANCE

Lors de l'itinérance les enfants et les ânes porteront le petit matériel dans leur sac à dos ou leur bât, une voiture pilote se chargera des valises et du matériel de bivouac et nous permettra de marcher léger. Le véhicule suiveur aura accès à l'ensemble des sites.

le rythme de vie du séjour et itinéraire

Nous alternerons entre journées de marche et journées de découverte, où le camp peut rester en place sur 2 jours. Les activités sur les journées de pause seront libres : rencontre d'éleveurs, jeux, découverte de la faune, flore, patrimoine,, ... ou bien projets de jeunes.

Les itinéraires sont conçus pour ne pas être trop difficiles et le rythme se calera sur les pas des ânes.

LIEUX DE CAMPEMENT ET BIVOUAC

Lieu De départ	Ferme caprine de Xavier <u>Lieu de repli</u> : salle chez l'éleveur et/ou salle des fêtes du village	Ferme de vendrias à Darbres
Lieu 2	Sur le plateau du coiron, en chemin de crête, nous observerons les magnifiques paysages du plateau et ses vues exceptionnelles. Puis au pas de l'âne nous remonterons en direction de Darbres pour faire une halte et poser le campement dans la forêt du village <u>Lieu de repli</u> : salle des fêtes du village	Commune de Darbres châtaigneraie du village
Lieu 3	Nous nous arrêterons le soir chez l'habitant à la maison de Oriples <u>Lieu de repli</u> : grande salle chez l'habitant	Oriples chez l'habitant
Lieu 4	le roc du gourdon en direction du col de l'Escrinet. Un éleveur de brebis nous laisse à disposition son terrain, pour nous installer la soirée et la nuit <u>Lieu de repli</u> : chez l'habitant à Oriples	Roc de Gourdon et maison de Oriples
Lieu D'arrivée	Du 13 au 14 juillet: camping «le Folaster» , Saint Julien du Gua, piscine, soirée pizza et rencontre avec les habitant-es. <u>Lieu de repli</u> : Salle polyvalente du camping	Camping Le Folaster à Intres St Julien du Gua

LES ACTIVITES

En fonction de l'itinéraire et des lieux traversés pendant le séjour, les jeunes pourront découvrir diverses activités en lien avec l'environnement, la nature, la ferme et la Loire.

Au fil des jours, c'est avec l'imagination des enfants, leurs envies, leurs deux mains et les possibilités offertes par l'environnement que les activités du séjour se mettront en place :

Découverte et soin de l'âne:

Vivre avec un âne, en prendre soin ne s'improvise pas. Il va avoir besoin de nous tous les jours ! Pour appréhender l'âne et ses besoins, plusieurs ateliers de découverte et de connaissance de l'âne rythmeront le séjour :

- Comprendre l'âne : son comportement, le pourquoi du comment il fonctionne.
- Comment approcher l'âne, gagner sa confiance
- Prendre soin de l'âne : nourriture, eau, les soins des pieds, harnachement, mise en place du bât
- Organiser l'espace de l'âne pour sa sécurité, son confort : clôtures.

Randonnée et orientation

A l'aide de cartes de randonnée IGN et de boussoles, les enfants pourront apprendre à s'orienter sur les chemins de randonnée empruntés et lors de jeux d'orientation .
<p style="text-align: center;">Activités de pleine nature :</p> <p>L'exploration du milieu, guidée par les 5 sens pour se familiariser avec la nature, s'y sentir à l'aise et découvrir les merveilles de la faune et la flore, apprendre à s'orienter et ainsi éprouver les bienfaits de la nature (observation des animaux et apprendre à repérer leurs traces, pêche aux petites bêtes, construction des affûts pour rencontrer les animaux nocturnes, en profiter pour observer les étoiles et écouter des contes, etc.</p>
<p style="text-align: center;">Vivre Dehors</p> <p>et utiliser les ressources naturelles sur place : Survie douce, cabanes dans les bois, chasses aux trésors de la nature, faire du feu, aménager un abri, vannerie, fabrication d'instruments de musique et autres bricolages nature, dessin ou peinture à partir de teinture naturelle, cuisine à partir de plantes sauvages</p>
Les gestes du quotidien , qui structure les rencontres et permet d'établir les bases de la confiance, de la bienveillance et du respect des autres et de la nature : cuisiner, faire la vaisselle, aller chercher de l'eau, faire du feu, ranger, fabriquer des toilettes sèches, installer et dormir sous la tente ou à la belle étoile....
Les grands jeux nature et jeux coopératifs pour bouger, vivre en écho les épreuves des JO/JOP , développer l'esprit d'équipe, la motricité et la prise de risque mesurée (jeux en groupe / jeux de collaboration / jeux d'imagination / ...etc.
<p style="text-align: center;">Baignade :</p> <p>Baignades avec un animateur ayant le BSB (brevet de surveillant de baignade) pour sécuriser la zone de baignade.</p>
<p style="text-align: center;">Temps calme et jeu libre</p> <p>Des temps calmes sont mis en place pour que les enfants puissent se reposer ou se ressourcer. Des temps de jeu libre rythmeront également les journées.</p>
<p style="text-align: center;">Veillées</p> <p>Chaque soir un temps de veillées sera proposé après le repas : affût, balade nocturne, veillée autour du feu, temps d'échanges, soirées conte, musicales ou théâtrales....</p>

LE RYTHME DE VIE ET L'ORGANISATION DU SEJOUR

Accueil et départ

L'accueil et le départ des jeunes sont des moments importants du séjour puisque ce sont des moments de transition entre le milieu familial et le groupe en séjour. C'est aussi un temps privilégié pour les échanges entre les parents et l'équipe d'animation. Cette dernière doit donc être particulièrement disponible, ouverte et attentive.

● Vie quotidienne et collective :

L'organisation de la vie collective se fera dès le début du séjour sous forme de services définis ensemble et les tâches seront réparties à l'ensemble du groupe.

Les jeunes organisent eux-mêmes la vie quotidienne du camp et la prise en charge de leur hygiène, de leurs affaires et de leurs relations : l'adulte est là pour proposer des outils, des ressources, accompagner, faciliter. Des petites équipes seront donc formées et référentes dans le bon déroulement des actions collectives telles que la cuisine (mise de table, préparation et plonge), le campement (coin WC, lavage de mains, avoir de l'eau, que l'on va chercher avec l'âne, ranger le camp...), les ânes (le préparer, le mener, s'en occuper au quotidien...

● Hébergements et campements :

Pendant le séjour, les enfants seront logés dans des lieux de bivouacs choisis à l'avance par l'équipe de direction et permettant à chaque fois d'assurer un accès véhicule, un espace ombragé pour l'installation du camp et un lieu de repli à proximité en cas d'intempéries.

Les ânes seront toujours parqués à nos côtés et les enfants en auront la responsabilité à tour de rôle.

Les enfants dormiront sous tentes fournies par l'association ou à la belle étoile et devront participer à l'installation et la désinstallation du campement à chaque lieu de séjour. Le couchage sera organisé de façon à permettre aux filles et aux garçons de dormir dans des tentes séparées.

● Rythme des journées : Temps de lever, de coucher, temps calme et jeu libre :

Les enfants, comme les adultes, n'ont pas tous les mêmes rythmes, les mêmes besoins de sommeil, les mêmes phases d'énergie et de fatigue. L'enfant étant en vacances, il est important de respecter ses rythmes pour son bien-être:

- Réveil échelonné. Les enfants se réveillent à leur rythme autant que possible. S'ils se lèvent avant, ils déjeunent puis jouent sans déranger les autres... Les jours de randonnée, nous pourrions être amenés à réveiller les enfants. Comme toujours, il s'agit de trouver un compromis harmonieux entre différences individuelles, intégration à la vie d'un groupe et bon déroulement du séjour.
- des temps calme après le repas de midi pour permettre à chacun de se reposer, de se détendre, d'écrire, de lire, de rêver ou de ne rien faire...
- des temps libres pour faire ce que l'on veut, avoir un peu de temps à soi, jouer...
- Coucher échelonné. Les veillées sont des moments importants, elles sont consacrées à des feux de camp, activités créatives. La veillée se termine toujours par un moment calme: histoire ou musique douce. Les enfants se dirigent ensuite vers les tentes, où les attend un animateur qui veille à leur coucher.

● Les repas et les courses :

Un espace cuisine sera installé pour l'occasion avec tout le matériel nécessaire à la préparation des repas.



Nous aurons accès à l'eau potable et un réfrigérateur où seront stockées les denrées fraîches à l'avance.

Les repas sont préparés et organisés par les jeunes et les animateurs selon les réglementations en vigueur concernant les préparations alimentaires en plein air.

Les menus sont adaptés aux conditions de camping, les préparations sont simples et rapides. Un effort particulier sera fait sur la convivialité et la qualité des repas (équilibre alimentaire, découverte de nouvelles saveurs, productions locales et issues de l'agriculture biologique) et sur l'implication des enfants à leur préparation (quotidiennement avant les repas).

Le temps de repas est un temps d'activité à part entière où sont développés des objectifs tels que l'autonomie, l'initiative, l'entraide, le vivre ensemble.

- **Rythme des journées :**

Les enfants, comme les adultes, n'ont pas tous les mêmes rythmes, les mêmes besoins de sommeil, les mêmes phases d'énergie et de fatigue. L'enfant étant en vacances, il est important de respecter ses rythmes pour son bien-être:

- Réveil échelonné. Les enfants se réveillent à leur rythme autant que possible. S'ils se lèvent avant, ils déjeunent puis jouent sans déranger les autres... Les jours de randonnée, nous pourrions être amenés à réveiller les enfants. Comme toujours, il s'agit de trouver un compromis harmonieux entre différences individuelles, intégration à la vie d'un groupe et bon déroulement du séjour.
- des temps calme après le repas de midi pour permettre à chacun de se reposer, de se détendre, d'écrire, de lire, de rêver ou de ne rien faire...
- des temps libres pour faire ce que l'on veut, avoir un peu de temps à soi, jouer...
- Coucher échelonné. Les veillées sont des moments importants, elles sont consacrées à des feux de camp, activités créatives. La veillée se termine toujours par un moment calme: histoire ou musique douce. Les enfants se dirigent ensuite vers les tentes, où les attend un animateur qui veille à leur coucher.

Hygiène, sécurité, santé

Un souci particulier sera apporté à l'hygiène quotidienne des enfants selon leurs besoins propres. Tous les produits d'entretiens et de toilette seront biodégradables. Pendant le bivouac de pleine nature, les enfants devront fabriquer un espace toilettes sèches et un espace hygiène avec bidons et douches solaires.

L'assistant sanitaire examinera les fiches sanitaires des enfants et en fera un retour à l'équipe. Il récupérera les médicaments, gèrera les trousse de secours et assurera le suivi quotidien des soins et des traitements aux jeunes. En cas de besoin, le médecin ou les urgences seront contactées par la directrice et les parents immédiatement mis au courant.

- **La communication pendant le séjour**

Relations : Entre jeunes et entre jeunes et animateurs

Favoriser la prise de parole des jeunes et leurs initiatives à travers entre autre des temps de régulation et de décision collective réguliers : ce temps sera fait tous les 2 ou 3 jours avec le groupe entier ou en demi-groupe. Il aura 3 entrées : vie de groupe, vie quotidienne et proposition d'activités. Bien sûr, les animateurs inciteront à instaurer un climat de bienveillance dans le groupe.

L'équipe d'animation veillera à ce que les jeunes se respectent entre eux et aucune violence ne sera tolérée. Il en est de même du langage qui devra respecter chacun en fonction de ses propres limites d'acceptabilité. Les relations entre jeunes seront régulées en continue dans le séjour mais particulièrement au moment des conseils de jeunes. L'objectif étant que le groupe trouve lui-même les règles et consignes permettant de bien vivre ensemble. L'équipe d'animation veillera particulièrement à ce qu'aucun jeune ne se sente exclu du groupe ou rejeté par lui. Elle veillera aussi, tout en laissant s'exprimer les différences d'affinités dans le groupe, à prévenir la formation de clans trop fermés et excluant. Pour ce faire, l'équipe organisera dès le début du séjour et régulièrement des activités visant à la cohésion du groupe. Si des problèmes d'exclusion se manifestent, elle en débattrait rapidement avec le groupe pendant les conseils de jeunes.

Les relations entre jeunes et animateurs doivent être simples, équilibrées et respecter la notion de respect des personnes. L'équipe devra éviter d'avoir des comportements directifs envers les jeunes et devra être à l'écoute de leurs attentes et de leurs besoins.

Agoras et évaluation du séjour

En fonction des besoins, un temps de réunion de l'ensemble du groupe est prévu régulièrement, quotidiennement si nécessaire. Il permettra de se retrouver, de se dire « comment ça va ? » et de parler de la journée en cours. Ce sera le moment privilégié pour que chacun puisse s'exprimer sur 3 points :

La vie du groupe (relations, conflits éventuels, identifier les besoins de chacun...)

La vie quotidienne (taches, répartition...)

Les propositions (rythme, balades, projets jeunes, activités...)

C'est pendant ce temps de régulation que le groupe trouvera collectivement des solutions à d'éventuels problèmes de la vie du groupe. Ce temps pourra être rapide et léger certains jours et plus approfondi à d'autres, selon les besoins. L'agora permettra une évaluation continue du séjour.

Cette évaluation sera complétée par un bilan global mis en place avec les jeunes le dernier jour du camp, ceci permettant à l'équipe d'améliorer les séjours suivants.

Dans l'équipe d'animation

Les réunions d'équipe se feront quotidiennement en fin de journée. Elles seront menées par la directrice ou un des animateurices et seront organisées en deux temps :

- un temps « bilan » qui retrace ce qui s'est passé pendant la journée. Ces échanges dans l'équipe permettent de parler des jeunes individuellement, de comprendre ce qui fonctionne ou dysfonctionne dans la vie du séjour et d'auto-évaluer les propositions et comportements de l'équipe.
- Un temps « projet » pour préparer la journée du lendemain.

Une réunion générale de bilan sera effectuée à la fin du séjour par l'équipe d'animation. Elle reprendra l'ensemble des thèmes du séjour.

Les relations hiérarchiques et directives seront à éviter. Chaque membre de l'équipe sera dans une relation d'égalité avec les autres membres de l'équipe et ceci quel que soit son niveau d'expérience et de qualification. La directrice veillera à être à l'écoute des attentes, des envies et des éventuelles difficultés des animateurs. Elle veillera aussi à valoriser les savoirs de chacun, à favoriser la prise de parole et la prise d'initiatives. Si une tension se manifeste entre certains membres de l'équipe, il faudra tâcher à la désamorcer rapidement en posant le problème rapidement en réunion d'équipe. Un « comment ça va » d'équipe sera organisé tous les jours.

Avec les parents

Avant le séjour, ce projet est envoyé aux familles avec tous les documents et informations nécessaires pour la préparation du séjour avec l'enfant ainsi que les détails de points de rencontre et retour. Celles-ci peuvent prendre contact par téléphone pour obtenir des précisions sur le séjour à tout moment avec la directrice. Les échanges les plus intenses et importants se déroulent au moment de l'accueil et du départ des jeunes. C'est à ce moment que l'équipe doit pouvoir échanger avec les familles sur le projet et sur leur enfant.

Pendant le séjour, Les jeunes seront invités à écrire des cartes ou courrier à leur famille.

Les enfants restent joignables par le biais des accompagnatrices, le programme des journées étant bien chargé, nous invitons les familles à nous laisser un message et nous rappellerons sur des temps libres. Le numéro de téléphone portable de la directrice et des animatrices est communiqué aux parents et ils peuvent appeler en cas d'urgence.

Après le séjour, nous enverrons par mail un dossier des photos prises pendant le séjour par l'équipe d'animation et les jeunes. Merci de bien préciser votre autorisation ou non pour la diffusion des photos de votre enfant sur le dossier d'inscription.