

Sécurité des enfants à bord d'un bateau sans permis Locaboat



La Croisière au vert

SEJOUR DE VACANCES

DU 20 au 24 juillet

et

17 au 21 aout 2020

Pontailier sur
Saône (21)

Organisateur

Centre socio- culturel Lavoisier-Brustlein
59 Allée Glück
CS22151
68200 MULHOUSE
Tél : 03.89.42.21.31
contact@csc-lavoisier-brustlein.org

Lieux d'animation et hébergement :

Séjour itinérant sur la Saône (canaux de Bourgogne et de La Saône)
Départ Pontaillier sur Saône (Côte d'Or)

1 .DESCRIPTIF DE L'ACCUEIL DU SEJOUR

L'équipe d'animation :

1er séjour : un éducateur sportif et animateur nature diplômé BAFA et plus de 21 ans

2eme séjour : le directeur du centre socio culturel diplômé DESJEPS , BAFA et qualification canoë,
une animatrice BAFA de plus de 21 ans

Nature de l'ACM – Vacances apprenantes

Descriptif de l'accueil du séjour : Le séjour de vacances démarrera du lundi 9H30 au vendredi 17h30 avec un accueil de 10 enfants âgés de 10 à 13 ans. Cet accueil fera l'objet d'une déclaration d'ouverture auprès de la DDCSPP.

Base de départ : Pontaillier / **Base d'arrivée** : Pontaillier

Dates de départ :

Lundi 20 au vendredi 24 juillet

Lundi 17 au vendredi 21 août 2020

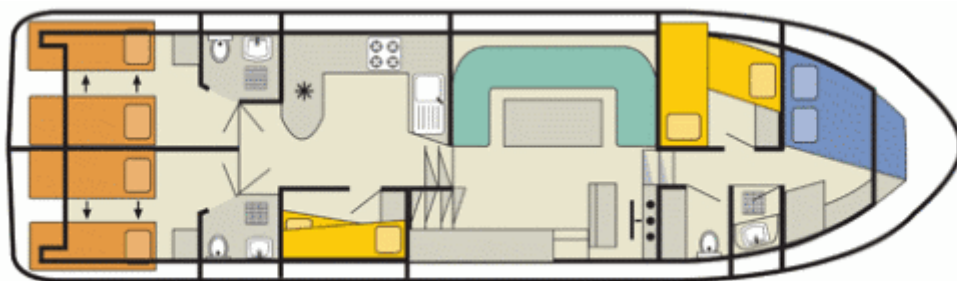
Départ de Mulhouse en minibus 2 h de trajet et départ pour la croisière à 14h
Retour prévu à 17 h le vendredi à Mulhouse.

Informations complémentaires sur la navigation :

Les écluses sont automatiques ou électriques, la plupart manœuvrées par des éclusiers. Elles sont ouvertes les jours fériés, sauf le 1er mai et le 14 juillet. Un cadre de navigation et de verdure exceptionnel caractérisé par la Saône et son parcours fluvial.

Le groupe est logé dans des cabines de 2 avec salle de bain. Nous disposerons également d'un carré avec une table de 12 personnes pour les activités apprenantes pour les temps de "je découvre et j'approfondis".

Les lieux de vie et espaces extérieurs sont le bateau dans sa globalité qui offre de multiples espaces pour découvrir les joies de la navigation : accastillage, entretien du pont, mouillage, passage d'écluses ; il y en a 35 sur la durée du séjour dont le but de permettre aux jeunes d'évoluer en autonomie (sous la vigilance de l'animateur) et de découvrir un environnement nouveau.



2 .OBJECTIFS GENERAUX / OPERATIONNELS ET DECLINAISON DES MOYENS

Vivre ensemble et coopérer

- Construire le vivre ensemble en utilisant les moyens suivants : définir des codes ensemble, définir des référents des tâches de la vie quotidienne, s'appropriier les lieux par une visite dynamique et ludique, prendre le temps se présenter et de présenter les intervenants.
- Prendre en compte le besoin de l'autre et le sien en permettant sur tous les temps d'animation la négociation des choses, mettre en place la boîte à humeurs et la boîte à mots doux dans le cadre du conseil des enfants, utiliser des outils de gestion de la parole.
- Prendre conscience de la singularité de chacun en favorisant l'entraide, la négociation, la coopération. Accompagner la tolérance.
- Créer des supports qui permettent de prendre en compte les intelligences de chacun, les points forts en organisant des temps de découverte de l'environnement naturel, économique, culturel de la Vallée de la Saône.
- Nous permettrons au groupe d'enfants à travers les activités de découverte d'approfondir les connaissances vues pendant les sorties ou les questionnements restants, de confirmer les acquis.

L'idée est que les enfants créent des supports donnant la possibilité d'entendre et d'intégrer un apport amené lors d'une séance d'animation. Ce format permettra à l'enfant :

- D'oser prendre la parole et exprimer ses émotions du fait du petit groupe,
- De questionner les apports incompris,
- De développer sa curiosité naturelle pour en savoir d'avantage s'il le désire,
- De se permettre d'être dans le faire, et d'expérimenter pour intégrer un raisonnement.
- Ce temps de découverte permettra à l'enfant de découvrir un nouvel environnement et d'enrichir ses connaissances à travers divers supports qui feront appel à sa curiosité et à son intelligence tout en permettant de développer de nouvelles acquisitions

Découvrir et expérimenter

Prendre en compte les intelligences de chacun, les points forts en organisant des temps de découverte de l'environnement naturel, culturel de la Vallée de la Saône.

Nous permettrons au groupe d'enfants à travers les activités de découverte :

- D'approfondir les connaissances vues pendant les étapes ou les questionnements restants
- De confirmer les acquis, l'idée étant que les enfants créent des supports donnant la possibilité d'entendre et d'intégrer un apport amené lors d'une séance d'animation.

Ce format permettra :

- D'oser prendre la parole et exprimer ses émotions du fait du petit groupe d'enfants
- De questionner les apports incompris
- De développer sa curiosité naturelle pour en savoir d'avantage s'il le désire
- De se permettre d'être dans le faire, et l'expérimentation pour intégrer un raisonnement.

Moyens transversaux

Au sein de nos animations : discussion, argumentation, coopération...

Des outils d'animation : espace affichage, bâton de parole, jeux en autonomie, partager la parole de manière juste au travers de débats organisés, les enfants sont référent de missions de bien vivre ensemble dans un groupe, l'adulte n'en a pas le monopole.

Des supports d'animation : livres, histoires choisies qui amènent au débat, à la réflexion, à la liberté de penser, à se questionner sur la vie ..., des malles pédagogiques, des jeux éducatifs, des lieux permanents, musée vivant ou cabinet de curiosité nature.

Objectifs opérationnels de la colo apprenante

A travers la découverte et la pratique d'animations diverses pour que chaque enfants puisse :

- enrichir son vocabulaire
- prendre la parole en public
- prendre part à un dialogue, un débat
- entendre les propos d'autrui
- faire valoir son propre point de vue,
- reformuler un texte ou des propos lus d'un tiers
- ré exploiter les connaissances, les transmettre
- adapter sa prise de parole et son attitude critique, son sens de l'observation, sa curiosité
- vivre ses émotions, expérimenter, s'entraîner, essayer
- développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps
- s'approprier par la pratique physique et sportive des méthodes et des outils
- assumer des rôles de responsabilité.

3 .POSTURE DE L'ADULTE DANS LE CADRE DE LA COLO APPRENANTE

De manière quotidienne, elle accompagne son intervention quotidienne auprès des enfants par :

- son absence de domination de l'enfant
- son enthousiasme pour la transmission, les découvertes, les explorations, le partage
- sa bienveillance, son empathie, sa qualité d'écoute
- sa disponibilité pour les projets personnels des enfants
- son envie de faire participer les enfants et non à proposer quelque chose de magistral
- sa capacité à observer et noter ses observations afin de pouvoir se renseigner et apporter la réponse plus tard
- sa capacité à se remettre en question et à admettre qu'elle n'est pas seule à détenir le savoir.

4 .PEDAGOGIE MISE EN PLACE

La pédagogie active : l'idée est de partir de visite, de découverte de l'environnement, du terrain pour faire émerger une problématique, un questionnement relatif à ce qui a été observé. Nous nous appuyons sur des rapports non hiérarchiques entre les animateurs et les enfants. L'adulte n'est plus, ou pas, celui qui sait et qui délivre son savoir. Nous fonctionnerons plutôt comme des guides qui vont orienter les apprenants, mais qui ne détiennent pas forcément des solutions directes. L'autonomie est le fluide qui structurera cette démarche d'apprentissage.

En favorisant la curiosité, l'ouverture, la souplesse, l'imagination, la créativité des enfants, nous développerons ainsi des compétences. L'idée est donc de ne pas exiger la restitution de savoirs mais plutôt d'encourager les enfants et les évaluer sur leur capacité à exprimer un point de vue qui a évolué et a été enrichi par rapport au point donné initialement.

Les matinées "je découvre, et maintenant j'approfondis" : nous accompagnerons les enfants pour qu'ils puissent : Perfectionner un thème vu dans la journée, approfondir des connaissances vues ou des questionnements restants par rapport au vécu de terrain, confirmer des acquisitions, prendre la parole et exprimer leurs émotions du fait du petit groupe d'enfants, se questionner des apports

non compris, développer sa curiosité pour en savoir d'avantage s'il le désire, être dans le faire, et l'expérimentation pour intégrer un raisonnement.

5 .FONCTIONNEMENT

La vie quotidienne

Journée type :

7h30 – 8h45 Réveil et petit déjeuner échelonné, toilette
8h45 à 9h15 Temps d'échange, conseil des enfants, présentation de la journée
9h15 à 9h30 Temps d'animation collectif
9h30 à 12h00 Matinées "j'ai découvert, et maintenant j'approfondis" / sorties découverte
12h15– 13h15 Repas
13h15 à 14h00 Temps calme et atelier permanent
14h00– 17h30 Navigation et temps d'activité/sorties/visites/ateliers/...avec goûter
17h30 - 19h00 Douches, atelier permanent, temps informel,
19h00 – 20h00 Dîner
20h00-21h30/22 h Veillée thématique : spectacle, jeux, astronomie, quiz,
22h00 Coucher

Les repas

La pause méridienne : L'alimentation est essentielle pour la croissance et la santé des enfants, il est donc important de leur apprendre à manger de manière variée et équilibrée. Nous essayons de créer une ambiance agréable et apaisante pour allier convivialité et communication pendant ce moment. Les jeunes et les animateurs peuvent échanger, manger dans une ambiance détendue ; nous proposons aux jeunes de goûter les aliments, de découvrir de nouvelles saveurs, ou des saveurs différentes de celles de la cuisine familiale, mais sans jamais les forcer. Nous privilégions l'encouragement à goûter les différents aliments. Pour faire des repas un moment de plaisir, nous veillons à ce que la présentation des repas soit soignée. Nous ferons également une sensibilisation au gaspillage alimentaire.

En collectivité chaque individu a déjà des habitudes alimentaires. Cette spécificité est prise en compte par les professionnels. Nous proposons des repas personnalisés en fonction de la culture du jeune, ou d'un régime spécifique.

Cette pause méridienne fera partie intégrante de notre centre de vacances. Nous organisons des conditions matérielles et humaines au service de l'enfant et non l'inverse. C'est-à-dire que nous favorisons les petits groupes, prenons le temps pour qu'ils fassent seuls, mangerons à l'extérieur, car les enfants n'en ont pas souvent l'occasion, prendrons le temps de nous asseoir et de discuter à table...

Les animations

Découverte de la navigation en rivière canalisée et en canal, des sites traversés, des villages, et du patrimoine

Artisanat/ patrimoine/ histoire

La pêche à la ligne, le paddle

La nature et l'environnement (faune et flore)

Pêche : initiation à la pêche, découverte de la faune aquatique du secteur,

Vélo, randonnée sur le chemin de hallage

Animations diverses faisant appel aux compétences des animateurs : activités créatives, jeux collectifs, jeux coopératifs et sportifs, chants, grands jeux, animations nature, jeux scéniques, jeux d'impro, ateliers culinaires, contes et histoires...

6 .REGLES ET SANCTION

Dans sa construction, l'enfant a besoin d'apprendre que vivre avec les autres, c'est accepter des contraintes, reconnaître la nécessité de respecter des règles. Cet apprentissage de la règle passe par plusieurs phases selon l'âge et le parcours de l'enfant. Il convient aussi de se rappeler que la transgression est un besoin de l'enfant, qui en se confrontant à la règle, l'éprouve et la comprend. C'est pourquoi, il arrive que l'enfant enfreigne plusieurs fois les mêmes règles. Admettre que pour vivre avec les autres, je dois aller contre ma propre pulsion et frustrer certains de mes désirs prend souvent du temps. Apprendre et comprendre l'intérêt de respecter les règles, ne va pas de soi. Nous souhaitons donc amener l'enfant à se réguler de façon autonome, c'est notre rôle d'être le référent de la règle, et d'accompagner les enfants dans ce processus. De façon très pratique, en début de la colo apprenante, nous prendrons cette première matinée de la semaine pour créer de manière coopérative une charte de vie du groupe.

Restent tous les questionnements des choix qui, en fonction du moment, du lieu, du groupe, sont du domaine du négociable ou du non négociable.

Toute sanction se fait en référence à une règle, d'où l'importance de proposer un support simple, clair et compréhensible par tous. En cas de conflit nous privilégierons le dialogue, nous permettrons aux enfants de confronter leurs avis et les inviterons à réfléchir à comment ils peuvent réparer leurs erreurs. Reformuler la faute et la règle pour comprendre le pourquoi de la sanction. La sanction peut ne pas se donner dans l'instant, il peut parfois être bon de remettre la décision, à condition d'expliquer pourquoi on reporte celle-ci et de fixer l'échéance précisément. Exclure du groupe temporairement peut être bénéfique lorsqu'elle n'a pas comme but d'humilier l'enfant et de s'en « débarrasser ». S'écarter du groupe aura du sens si l'exclusion n'est pas vécue comme un bannissement, mais comme un moment nécessaire pour reprendre ses esprits. La sanction fait partie de l'éducation, elle est le point d'arrêt nécessaire quand l'acte a été commis. Pour que cette sanction soit éducative, les adultes doivent être capables de frustrer, d'interdire, de mettre des limites de façon ferme, claire et juste.

7. EVALUATION

De manière quotidienne, en fin de journée, une réunion d'évaluation est organisée en fonction des critères fixés au préalable, nous évaluerons la réussite de chacun d'eux et les points à améliorer.

Les boîtes du conseil des enfants sont disponibles et nous permettrons de faire des évaluations quotidiennes.

Nous mettrons également en place des grilles d'évaluation à destination des enfants.

8. SÉCURITÉ ET RÉGLEMENTATION

Spécificité du séjour itinérant en milieu nautique

Pour la sécurité des enfants, pas d'inquiétude à avoir non plus car nos bateaux sont adaptés et sécurisés, ils sont équipés de rambardes qui rendent l'extérieur du bateau plus sûr. Suivre les règles élémentaires qui vous seront données le premier jour de votre croisière. Sachez que les enfants s'acclimatent souvent plus vite que les adultes à la vie sur un bateau. L'environnement restreint du bateau est rassurant pour les enfants et agit comme un cocon. La proximité permanente de la berge fait de ces croisières sur l'eau douce une approche particulièrement sereine de la navigation.

Chaque enfant devra savoir nager.

La péniche sans permis est dotée de :

- Garde-corps tout autour,
- Une cuisine équipée est optimisée pour le bateau,
- Une terrasse équipée de tables et chaises pour profiter du soleil sur le pont du bateau,
- Un véritable séjour/ salle à manger, équipé de tables, canapés et chaises dans le bateau à l'abri du mauvais temps.
- De 3 à 6 cabines, selon les bateaux avec une literie haut de gamme pour bien dormir.
- Toilettes et une ou plusieurs salles de bain bien équipées.
- Bimnis, qui vous permettront ainsi de profiter du beau temps en évitant les coups de soleil.

Lors de l'inscription, chaque enfant dispose d'une fiche sanitaire de liaison remplie par son représentant légal, comportant une autorisation médicale en cas d'hospitalisation et les vaccinations légales à jour. Les fiches sanitaires suivent les groupes lors des déplacements. L'équipe dispose d'une boîte à pharmacie avec une réserve de pharmacie et une trousse d'urgence pour les soins, qu'ils devront prendre avec eux lors de chaque sortie.

En cas de blessures ou d'intervention auprès d'un enfant, l'animateur devra noter la date de l'incident, les soins pratiqués, la nature de la blessure et le nom de l'animateur soignant dans un cahier de soins.

Régulièrement, les professionnels proposent aux enfants des temps d'hygiène avant chaque activité, chaque récréation et avant le repas : lavage des mains avant et après chaque repas, collation ou activité, passage aux toilettes. *Nous mettrons en place le protocole sanitaire en vigueur relatif à la reprise des ACEM avec hébergement.*

Sensibilisation à l'hygiène bucco-dentaire. Nous profitons de l'accueil des enfants pour les sensibiliser à l'importance du brossage des dents.

Il est également rappelé aux animateurs :

- Qu'ils sont responsables de la sécurité physique, mentale et affective de l'enfant
- Les issues de secours ne doivent être déverrouillées et en aucun cas bloquées par du matériel
- Lors des sorties, pensez à emmener les fiches sanitaires, la trousse de secours
- De noter sur la feuille de soins, tout accident ou blessure arrivé à l'enfant lors de la journée.

Le directeur veillera à respecter et faire appliquer la réglementation en vigueur concernant l'accueil du public dans cette période particulière et à être vigilant sur la distanciation, la qualification des animateurs et des prestataires, le suivi sanitaire des enfants accueillis, le respect de la sécurité physique, mentale et affective des enfants.

9 .COMMUNICATION

Les équipes travaillent sur un « lien social » pouvant se créer entre le centre socioculturel Lavoisier-Brustlein et la famille accueillie. Chaque famille arrive avec son histoire, ses besoins spécifiques, et chaque professionnel doit s'adapter à celle-ci.

Le cahier de liaison/ contact avec les familles

Il permet à l'équipe de donner des détails sur le déroulement de la journée, et de transmettre le vécu des enfants. C'est également un support où les parents peuvent communiquer des informations aux animateurs. Nous nous organiserons pour que les parents puissent nous joindre pendant la semaine à des moments précis et organisés. Idem si les enfants souhaitent échanger avec leur famille.

Le cahier de soins

Un cahier de soins est tenu par l'équipe, nous y inscrivons chaque soin donné à l'enfant en précisant la date, l'heure, la nature du soin. Le support permettant d'informer les parents et le responsable. Nous signalons à l'organisateur tout accident grave ou toute situation présentant un risque pour la santé. Les numéros d'urgence sont affichés à l'accueil du centre de loisirs.

Le programme des animations

Il est proposé aux parents avant le séjour. Il contient des informations sur l'organisation globale des accueils de loisirs : (activités, horaires, objectif, recommandations spéciales, conseils pratiques, trousseau...)

Rencontre avec les familles

C'est souvent du premier accueil et des impressions qui en découlent que va dépendre la qualité d'une rencontre, d'où l'importance d'un « bon » accueil. « Accueillir » c'est donc recevoir le mieux possible le jeune et ses parents dans un esprit de respect, de tolérance et d'écoute.

Notre travail repose sur une relation de confiance, d'écoute et d'échanges réciproques entre parents et professionnels. Mais la confiance se construit, elle n'est pas spontanée. Elle s'installe dans la durée. Nous nous apercevons aussi que des fonctionnements de vie quotidienne peuvent apparaître évidents à des habitués d'accueil collectif, mais soulèvent de nombreuses questions insoupçonnées pour de nouvelles familles. C'est donc un sujet qu'il est important d'aborder en profondeur, car même si ce sont les activités qui semblent être mises au premier plan de notre travail, c'est bien la gestion de la vie quotidienne et le bien-être du jeune qui est le sujet des principales préoccupations.

J'ai le souhait de pouvoir rencontrer chaque famille de manière individuelle ou collective lors d'une réunion avant le séjour.

L'équipe pédagogique aura le souci premier de répondre aux besoins physiques, affectifs et émotionnels des enfants qu'elle accueille. Pour cela, il lui est primordial d'être à l'écoute de ses besoins du moment, donc de son rythme naturel. L'équipe a aussi comme intérêt premier de construire et vivre le projet d'un séjour en travaillant dans l'accompagnement à l'éducation.