



Un peu d'Histoire et nos valeurs

Depuis 76 ans, les Francas développent une action fondée sur une ambition, ancrée dans des valeurs et en prise avec les évolutions de la société.

La finalité de l'action des Francas est la personne humaine et son bonheur, son bien-être et son émancipation. Leur motif premier de revendication et de mobilisation est de rendre « *l'Homme et le Citoyen le plus libre et le plus responsable possible, dans la société la plus démocratique possible* ». C'est pourquoi les Francas s'attachent à favoriser dès l'enfance le développement de la personne, tant dans sa dimension individuelle que dans sa dimension sociale, et cherchent à développer les potentialités dont la personne est porteuse.

L'objet associatif des Francas, leur champ d'intervention privilégié, est **l'éducation et l'action éducative pendant et à partir du temps libre des enfants et des adolescents.**

Mouvement d'éducation populaire, les Francas considèrent que l'éducation est l'affaire de tous et s'attachent à mobiliser l'ensemble des éducateurs ainsi que les citoyens, aux côtés des pouvoirs publics, pour construire des politiques éducatives en faveur de l'enfance, en France, en Europe et dans le monde.



Dès leur création en 1944, les Francas ont affirmé leurs valeurs fondamentales : santé, union, franchise, camaraderie, république, France, paix... Au fil du temps, ces valeurs ont été confirmées mais la manière de les exprimer a évolué. Aujourd'hui, les valeurs que les Francas font vivre et transmettent dans chaque action qu'ils conduisent sont : l'humanisme, la liberté, l'égalité, la solidarité, la laïcité et la paix.

L'humanisme, qui place l'homme comme la valeur suprême de tout système politique ou économique. Confiant dans l'Homme et soucieux de son bonheur.

La liberté comme possibilité pour chaque individu de penser et d'agir selon ses propres convictions, dans le respect de la liberté d'autrui.

L'égalité qui donne à tous les citoyens de la République les mêmes droits, les mêmes devoirs et la possibilité de vivre dignement.

La solidarité, fondée sur la fraternité qui, dans une démarche de réciprocité, privilégie les pratiques collectives, s'exprime par l'échange, l'entraide, le partage des connaissances tout autant que des richesses.

La laïcité, comme seul système permettant le respect des religions, des cultures, le droit à la différence et la séparation des affaires publiques de celles des églises. La laïcité comme refus de tout dogme, de tout modèle figé de pensée et nous engage à lutter contre toute idéologie contraire aux Droits de l'Homme et aux Droits de l'Enfant.

La paix, état indispensable au déploiement des valeurs précédemment évoquées, qui guide notre approche des conflits vers des modes de résolutions pacifiques qui impliquent les individus et les groupes.

Notre perspective globale de société se caractérise par six principes que les Francas considèrent comme indissociables et déterminants pour permettre un développement durable :

- une République laïque et une démocratie renouvelée qui garantissent les droits de l'homme et du citoyen,
- une économie au service de l'Humain,
- une société inclusive porteuse de progrès et de solidarité pour tous,
- une société fraternelle ouverte à la diversité,
- une société respectueuse de l'environnement,
- une éducation moteur de développement et de progrès humain.



Faire de la Convention internationale des droits de l'enfant (la CIDE) le cadre de référence pour tous les éducateurs

Les Francas affirment que les droits inscrits dans la CIDE doivent effectivement être mis en œuvre en référence au préambule de la convention : « Il importe de préparer pleinement l'enfant à avoir une vie en société (...) dans un esprit de paix, de dignité, de tolérance, de liberté, d'égalité et de solidarité ».

Une approche globale de l'enfance et une prise en compte des besoins qui lui sont propres sont essentielles pour garantir un accueil éducatif de chaque enfant et chaque adolescent sur son territoire de vie. Les Francas se mobilisent pour faire de CIDE le cadre de référence pour tous les éducateurs.

Retrouver l'intégralité du projet des Francas en scannant ce code





Notre projet éducatif

Ses fondements

Ils sont de trois ordres :

Des connaissances scientifiques

Chaque personne est unique et originale. "L'enfant n'étant la reproduction de personne est en fait une création définitivement unique" (A. Jacquard).

La personne humaine est indivisible. "Il est contre nature de traiter l'enfant fragmentairement. A chaque âge, il constitue un ensemble indispensable et original. Dans la succession de ses âges, il est un seul et même être en cours de métamorphose". (H. Wallon).

L'être humain est un être social "L'homme ne peut se concevoir en dehors de la société sans mutilation" (H. Wallon).

Le développement de la personne humaine suit une évolution dont l'enfance et l'adolescence sont les deux premières grandes périodes. "Si l'enfant présente un grand intérêt en lui-même, il s'y ajoute, en effet, que l'enfant explique l'homme autant, et souvent plus, que l'homme n'explique l'enfant" (J. Piaget). L'enfant est une personne originale qui se distingue profondément de la personne adulte. "Ce fut un progrès essentiel que de situer l'enfance dans sa singularité, de la saisir dans sa physionomie propre afin qu'elle ne soit plus évaluée en référence constante à l'âge adulte, assimilée ou plutôt confondue avec l'âge adulte" (G. Snyders). L'éducation est globale et continue. "En réalité, l'éducation comprend toutes les influences qui peuvent s'exercer sur l'individu pendant sa vie" (R. Gal). L'action éducative n'est que la part consciente, volontaire et finalisée de l'éducation. "Il faut distinguer les caractéristiques de l'action exercée. Celle-ci peut être volontaire ou involontaire, elle peut être finalisée ou non" (G. Miallaret).

Des constats

Que cela soit apparent ou non, tous les individus et tous les groupes humains sont interdépendants. Si les maux dont souffrent singulièrement les jeunes ont, sans conteste, des causes politiques et économiques, ils prouvent également que notre société n'assume pas encore pleinement sa fonction éducative. Dans une société en évolution -sociale, culturelle, scientifique et technologique- accélérée, l'action éducative péri-scolaire s'avère de jour en jour plus nécessaire, tant pour le développement des personnes -et de toutes les personnes- que pour la formation des citoyens (membres de la société).

Des valeurs

Ce sont toutes les valeurs indissociables de la dignité de tout être humain : l'égalité des droits et des devoirs, la justice, le respect mutuel, la liberté, l'autonomie, la solidarité, la responsabilité, la démocratie, la paix... C'est aussi la laïcité définie comme étant le respect de la personne humaine et de ses droits et notamment comme étant le respect de la personne enfantine qu'il importe de protéger contre toute exploitation de sa vulnérabilité.

Sa finalité

Le projet éducatif des Francas intègre deux données importantes :

- dans le processus de développement de la personne humaine, l'enfance est une période déterminante,
- la participation active de la personne, quel que soit son âge, est indispensable à son développement,

"La finalité du projet des Francas s'exprime donc ainsi : **avec les enfants et les jeunes d'aujourd'hui, vers l'homme et le citoyen le plus libre et le plus responsable possible, dans la société la plus démocratique possible**".

Ses objectifs

Les objectifs découlent des fondements et de la finalité du projet. Ils sont déterminés à la fois par ce dont chaque personne a besoin dans son présent, et par ce qu'implique son devenir, par ce que suppose son développement individuel et par ce qu'implique sa vie en société.

Trois objectifs fondamentaux se dégagent :



Favoriser dès l'enfance, le développement harmonieux de la personne, le développement physiologique, le développement psychomoteur, le développement affectif, le développement intellectuel, sachant que chacun interfère avec les autres.

Favoriser dès l'enfance, l'accès de la personne à son autonomie, c'est-à-dire à la capacité de déterminer par soi-même ses actes et ses comportements et de les mettre soi-même en œuvre, en toute responsabilité, compte-tenu des contraintes de l'environnement.

Contribuer, dès l'enfance, à la formation du citoyen (personne sociale), à l'apprentissage de la responsabilité, à la pratique de la solidarité, à l'entraînement à la vie démocratique, à la compréhension et au respect des autres.

Le projet éducatif des Francas vise donc à permettre aux enfants et aux jeunes des milieux les plus divers :

- de participer à des activités individuelles et collectives adaptées à leur âge, répondant à leurs intérêts et à leurs besoins,
- d'accéder aux connaissances, aux techniques et aux formes d'expression les plus variées possibles,
- de constituer, de développer et d'entretenir leur bagage culturel et d'apprendre à se cultiver,
- de se confronter aux réalités de l'environnement matériel et humain,
- d'investir leurs connaissances dans des réalisations individuelles et collectives,
- de participer activement à l'élaboration et à la réalisation de projets collectifs divers,
- d'assumer, selon les compétences acquises, des responsabilités et des rôles variés, dans des communautés différentes,
- de participer activement à l'élaboration, à l'actualisation, à la mise en vie et au contrôle des règles de vie de diverses collectivités.

Des valeurs fondamentales

Fédération de Centres de Loisirs, mouvement de jeunesse et d'éducation populaire, les Francas, depuis leur création, agissent pour que soit reconnue la place des enfants et des jeunes dans notre société.

Les Francas sont opérateurs d'activités en direction des enfants et des jeunes et mouvement d'influence sociale pour une meilleure prise en compte des besoins des enfants et des jeunes dans notre société.

Leur action s'appuie sur les valeurs fondamentales que sont la démocratie, la laïcité et la solidarité :

DEMOCRATIE : pour que chacun, y compris l'enfant et le jeune, participe aux décisions qui le concerne et qui concerne la cité à laquelle il appartient.

LAÏCITE : pour une égalité de traitement des personnes, le respect des différences, l'accueil de tous sans distinction d'origine ethnique, culturelle ou sociale, de conviction philosophique, politique ou religieuse.

SOLIDARITE : pour que chacun ait les mêmes chances de réussite, la possibilité de développer avec les autres membres de la collectivité les relations nécessaires à son épanouissement personnel et son implication citoyenne.

Ces valeurs sont garantes de la construction d'un monde plus juste, plus démocratique, plus libre où chaque personne est intégrée et acteur dans son environnement. Ces valeurs sont support à l'exercice d'une véritable citoyenneté.

Leur action est indissociablement éducative, sociale et culturelle.

EDUCATIVE : ils contribuent au développement de la personnalité de l'enfant et à son épanouissement civique.

SOCIALE : ils luttent contre toutes les formes d'exclusion, de ségrégation et d'injustice qui s'oppose au droit à l'éducation pour tous.

CULTURELLE : ils suscitent chez les enfants et les jeunes l'envie de découvrir les richesses de notre civilisation, et de s'ouvrir à une culture de plus en plus universelle.

Sa mise en œuvre

Le projet éducatif a valeur nationale. C'est un cadre général qui, pour devenir opérant, demande à être précisé en tenant compte du contexte local dans lequel il s'inscrit.

Tout projet éducatif de secteur ou de territoire doit s'articuler avec le projet général. Il doit se déterminer d'abord en fonction de ceux auxquels il s'adresse :

- en fonction de la réalité physiologique, psychologique et sociologique des enfants et des adolescents,
- en fonction de leur présent : âge, conditions de vie, origine, capacités déjà acquises et potentialités,
- en fonction de leur devenir individuel et social dans un environnement futur difficile, même s'il est difficile à imaginer.

Il doit se déterminer ensuite en fonction des exigences individuelles de notre époque :

- nécessité de savoir se situer dans le temps, dans l'espace et dans les groupes humains,
- nécessité de savoir renouveler et réactualiser ses connaissances en permanence,
- nécessité de savoir relativiser les valeurs comme les événements pour être maître des machines les plus simples et les plus sophistiquées, pour avoir la maîtrise des institutions, pour pouvoir agir individuellement et collectivement pour soi et pour les autres, en bref, pour pouvoir être responsable et autonome.

Il doit se déterminer enfin, en fonction de l'environnement et du contexte dans lequel il s'inscrit :

- en fonction des influences éducatrices involontaires qu'il importe d'identifier,
- en fonction des influences éducatives volontaires qui peuvent concourir à l'éducation des mêmes enfants et adolescents.

Tout projet éducatif de secteur ou de territoire doit, en outre, intégrer les demandes sociales sans, pour autant, s'y limiter. Il doit par ailleurs, contenir les propositions - activités, structures d'accueil, etc. - permettant sa réalisation. Le projet éducatif de secteur permet de mettre en convergence la multitude d'actions spécifiques différentes, étalées dans le temps mais toutes indispensables pour atteindre l'ensemble des objectifs visés.

j'Adhère
aux **francas**
j'AGIS
pour l'**enfance**
par l'**éducation**

1000
Expressions & dialogues
les francas