



ACM Lucia Tichadou

Le Projet éducatif

L'A.A.S.E.C (Association pour l'Animation Socio-Educative des Comtes) est l'oeuvre gestionnaire du Centre Social et Culturel, où est implanté le CLSH. C'est une association loi 1901 à but non lucratif ayant pour but :

- de renforcer la vie associative du quartier en regroupant les membres des associations existantes tout en permettant à des individus non intégrés dans une association de venir enrichir et nourrir par leurs propres préoccupations, l'association du quartier,
- de s'intégrer grâce à son pluralisme aux différents projets d'actions éducatives en milieu scolaire ou tout autre projet tendant à améliorer la vie des habitants du quartier,
- d'aider au développement de la vie sociale, de favoriser les relations entre les habitants, de susciter une vie associative en réponse aux besoins ressentis, de favoriser des actions d'animation globale.

Les actions développées par l'équipe pédagogique au sein de l'accueil de loisirs sont en cohérence avec les objectifs du projet social de la structure :

- Privilégier le bien-être de l'enfant par un cadre accueillant où les adultes sont à l'écoute, le mettent en confiance, le valorisent,
- Accompagner chaque enfant dans son parcours d'épanouissement et de réussite en lui donnant la possibilité de découvrir une diversité de pratiques artistiques, sportives, scientifiques dans une démarche citoyenne,
- Participer à la construction d'une citoyenneté active notamment par l'apprentissage du vivre ensemble
- Développer les complémentarités éducatives, mettre en commun les compétences et les moyens pour des actions de qualité,
- Développer les compétences transversales de l'enfant pour favoriser la construction de son esprit critique : créativité, capacité d'expression, appropriation des nouvelles technologies, développement durable.

Présentation générale :

L'Accueil Collectif de Mineurs Lucia Tichadou est une structure associative qui assure l'accueil des enfants, le mercredi et petites et grandes vacances scolaires de 7h45 à 18h, et les jours de semaine de 7h45 à 8h30 et de 16h30 à 18h.

Situation géographique :

Il se trouve au quartier des Comtes qui est situé au nord-est de la commune, il est délimité :

- au nord par la RN 568, mais après les années 1980, au-delà de l'axe routier, la pinède a été remplacée par un grand lotissement de maisons individuelles
- à l'ouest, par l'avenue principale à 2 grandes voies traversant la ville du nord au sud,
- au sud, par la mer,
- à l'est par la ville de Martigues.



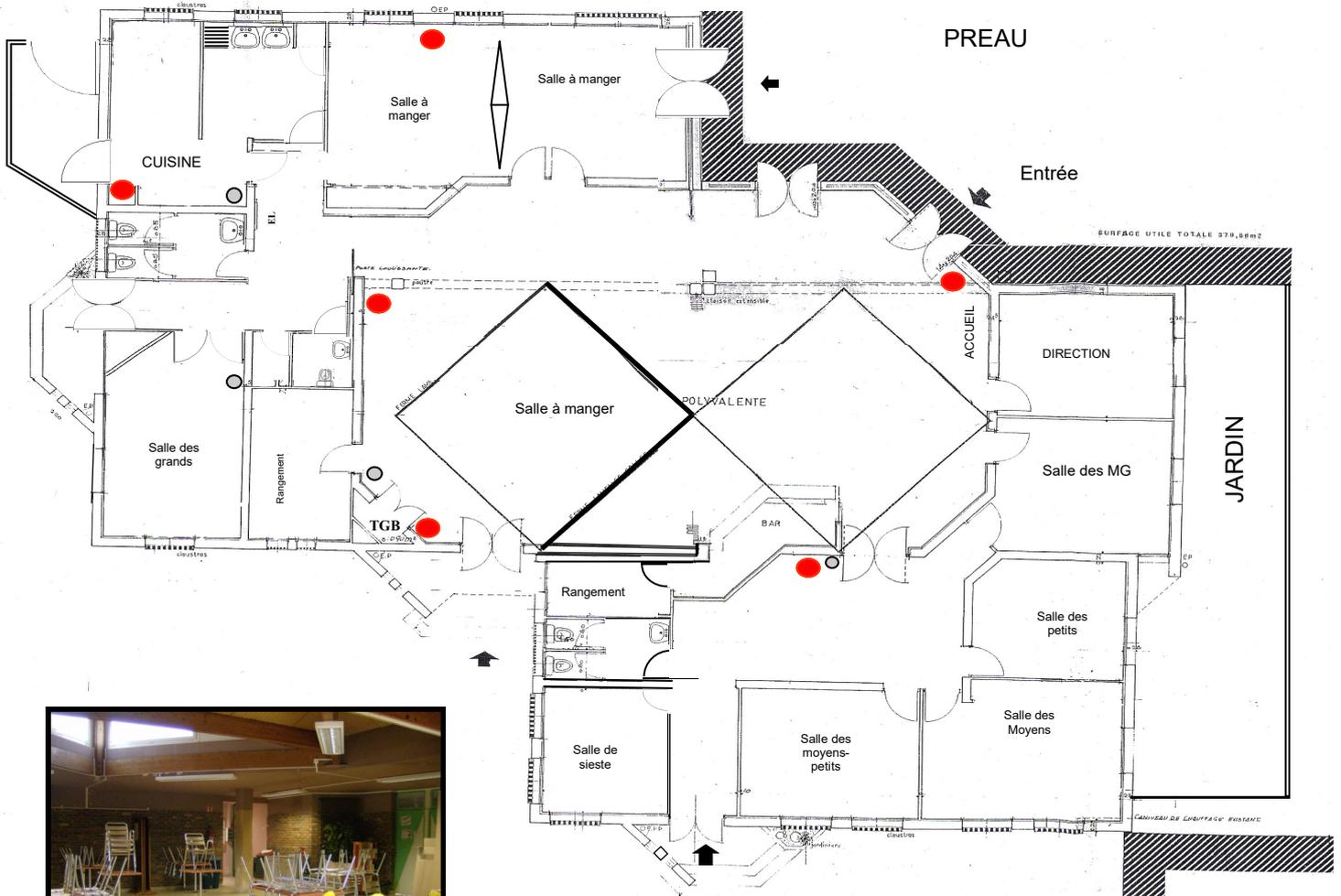
ACM Lucia Tichadou

Objectifs généraux :

- Favoriser le développement de l'autonomie du jeune et de l'enfant, dans le respect des besoins et des caractéristiques de chaque âge,
- Amener l'enfant et le jeune à découvrir des pratiques variées,
- favoriser l'acquisition de savoirs techniques
- favoriser les liens intergénérationnels.

Les locaux :

L'ACM qui se trouve à l'intérieur de la structure centre social, a une superficie de 400 m².





ACM Lucia Tichadou

L'ACM se trouve dans des locaux municipaux, la cuisine satellite a été entièrement rénovée en février 2000 et les repas nous sont servis en liaison froide par une société de restauration. En 2012, tout le pôle petite enfance a été rénové :

- changement des boiseries avec pose de fenêtres coulissantes PVC
- peinture des 4 salles d'activités, des sanitaires et du hall d'accueil
- pose d'une VMC
- mise en place d'une cuvette WC pour petits

Sur les espaces extérieur, nous disposons :

- d'un préau avec un petit jardin avec bassin
- d'un potager avec cultures au carré
- d'un terrain de jeux
- d'une cour



Sur nos annexes, nous disposons :

- d'un espace lecture de 50m² avec plus de 4 000 livres et d'un espace multimédia avec 6 PC
- d'une ludothèque de 80 m² avec 1 salle de jeux symboliques, 1 salle de jeux à règles,
- d'une cuisine avec four et plan de travail

Le public accueilli :

L'ACM Lucia Tichadou accueille tous les enfants de 3 à 17 ans dont els mineurs présentant un trouble de santé ou en situation de handicap (forme inclusive). La capacité d'accueil est de 96 enfants, mais 60 à 70 enfants fréquentent régulièrement l'ACM les mercredis, petites et grandes vacances scolaires. Les enfants et jeunes sont issus du quartier des Comtes et plus majoritairement de la cité Logirem (classée en ZUS 1). Les familles sont issues de milieux familiaux variés (60% environ ont un QF supérieur à 1200€ et 40% ont un QF inférieur à 1200€), de schémas classiques, monoparentaux ou familles recomposées.

Les horaires de fonctionnement et les tarifs :

L'ACM Lucia Tichadou a une amplitude d'ouverture de 10h15.

Un accueil parents-enfants est organisé le matin de 7h45 à 9h et de 17h à 18h le soir.

L'enfant accueilli en matinée sera récupéré de 11h45 à 12h15, l'après-midi, l'accueil s'effectue de 13h15 à 13h45.

Les mercredis, plusieurs accueils sont possibles :

- l'après-midi sans repas
- l'après midi avec repas

Par contre pendant les vacances deux accueils sont possibles :

- journée avec repas
- journée sans repas

La structure est fermée deux semaines en août et une semaine en décembre



ACM Lucia Tichadou

La tarification :

Le tarif est calculé en fonction du quotient familial (repas et goûter compris) et nous appliquons le tarif LEA et ses 11 TARIFICATIONS.

L'Equipe :

L'équipe de Direction est composée :

- d'une directrice de l'ACM à l'année ayant le BAFD
- de deux directrices ayant le BPJEPS (encadrement des séjours et remplacement de la directrice permanente)

La stabilité de l'équipe de direction titulaire de diplômes de l'animation, permet aux animateurs, parents, enfants, jeunes ou partenaires éducatifs d'avoir des interlocuteurs identifiés.

L'équipe d'animation est composée d'animateurs permanents, contractuels, saisonniers ou en contrats aidés, titulaires du BAFA ou du CAP petite enfance, et interviennent selon deux modalités mercredis et/ou petites et grandes vacances scolaires.

L'équipe d'animation possède de nombreuses compétences (acquises en formation), fortement appréciées permettant le développement de projets innovants au service des enfants.

L'équipe technique est composée d'un agent d'entretien et d'un agent de restauration, et formée à la méthode HACCP.

Une équipe à l'écoute :

Deux réunions sont programmées avec l'ensemble des parents dans l'année à la rentrée de septembre et au mois de juin juste avant la période estivale, afin d'expliquer notre fonctionnement. A chaque séjour ou mini-séjour organisés, une rencontre avec les parents est prévue pour les modalités de départ et de déroulement du séjour et pour répondre bien sûr aux questions.

Depuis de nombreuses années, nous avons mis en place un règlement intérieur reprenant un certain nombre de points suscités.

Réunion de travail :

3 animatrices sur 4 (ACM à la journée) sont en poste depuis plusieurs années. Tous les vendredis, une réunion avec tout le personnel du centre social est organisé, et un temps de travail est dégagé pour l'ACM.

15 jours avant chaque petite vacance, une réunion est programmée pour préparer les plannings.

1 mois avant les vacances d'été, l'équipe d'animation (plus nombreuses) se réunit pour élaborer une ébauche de planning et ensuite l'équipe de direction l'affine (réservation des sorties suivant les thèmes choisis par tranche d'âge) et enfin une dernière réunion permet de clore définitivement les plannings.

Sur les petites vacances scolaires, le dernier soir, une réunion d'évaluation collective et individuelle est programmée.



ACM Lucia Tichadou

Sur les vacances d'été, cette même réunion se déroule en fin de semaine, mais s'il le faut, l'équipe de direction peut en rajouter une, un soir dans la semaine (suivant la gravité du problème).

Depuis 3 ans, le centre social a la volonté d'accueillir des enfants « extra-ordinaires » porteurs de handicap suite à un diagnostic :

Les difficultés des familles sont à plusieurs niveaux :

- Administrative avec : le parcours du combattant pour avoir la reconnaissance MDPH,
- organisationnelle : gestion des soins pour l'enfant (orthophoniste, psychologue, neuropsychologue, psychomotricien...) pendant le temps scolaire et hors temps scolaire
- scolaire : soit en classe ordinaire, en classe spécialisée ou en établissement médico-social
- extra et périscolaire : trouver une structure de loisirs ou une activité artistique, culturelle sportive qui accueillent les enfants en situation de handicap

les attentes et besoin exprimés localement concernant l'inclusion des enfants :

Les familles souhaitent que leur enfant soit accueilli dans une structure « normale » pour plusieurs raisons :

- L'inclusion offre plus d'occasions à l'enfant de faire partie intégrante de la société, d'être reconnu avant tout comme un enfant au sein d'un groupe de pairs sans besoins particuliers.
- L'inclusion permet à l'enfant à besoins spécifiques d'améliorer sa communication, ses compétences, son autonomie et ses qualités relationnelles avec tous les enfants.
- L'inclusion lui permet aussi d'élargir ses connaissances du monde qui l'entoure. Il développe des interactions et des capacités à faire face aux obstacles. Il est stimulé pour dépasser ses limites et apprend à mieux s'affirmer en se retrouvant dans un environnement moins centré sur son handicap.

Notre projet pédagogique reste le même pour tous les enfants : Les actions développées par l'équipe pédagogique au sein de l'accueil de loisirs sont en cohérence avec les objectifs du projet social de la structure :

- Privilégier le bien-être de l'enfant par un cadre accueillant où les adultes sont à l'écoute, le mettent en confiance, le valorisent,
- Accompagner chaque enfant dans son parcours d'épanouissement et de réussite en lui donnant la possibilité de découvrir une diversité de pratiques artistiques, sportives, scientifiques dans une démarche citoyenne,
- Participer à la construction d'une citoyenneté active notamment par l'apprentissage du vivre ensemble
- Développer les complémentarités éducatives, mettre en commun les compétences et les moyens pour des actions de qualité,
- Développer les compétences transversales de l'enfant pour favoriser la construction de son esprit critique : créativité, capacité d'expression, appropriation des nouvelles technologies, développement durable.

Avec les enfants extra-ordinaires : nous nous engageons à accueillir les enfants dans des locaux disposant d'un espace suffisant, accessibles à tous, de veiller au rythme de vie de l'enfant et à la

fatigabilité de chacun, de porter une attention particulière à l'hygiène des enfants (rappel pour



ACM Lucia Tichadou

aller aux toilettes...), d'organiser le transport des enfants dans le cadre des sorties selon des moyens adaptés et sécurisés, disposer lors des sorties d'un moyen de reconnaissance pour chaque enfant (type bracelet avec coordonnées), garantir, lors des sorties, un encadrement renforcé pour les enfants ayant des difficultés ou nécessitant une surveillance particulière. Notre action visera principalement à favoriser l'ouverture et la découverte du monde environnant, c'est pourquoi, un accent particulier est mis sur le choix d'activités privilégiant les sorties (piscine, poney, ferme pédagogique, musée...) l'insertion dans la vie locale et le recours à des intervenants qualifiés (musicien, danse, arts plastiques...) et à adapter nos propositions d'animations aux possibilités et capacités de chaque enfant. Pendant les petites et grandes vacances scolaires : 1 sortie sera programmée par semaine Pendant les mercredis : un intervenant qualifié 1 fois par mois

Les objectifs généraux restent les mêmes que ceux de notre ACM, mais nous visons comme objectifs spécifiques :

- de permettre à tout enfant "extra ordinaires", quelque soit la nature et la gravité de sa pathologie, d'avoir accès à des temps de loisirs, en dehors de l'espace familial, scolaire ou professionnelle, comme les autres et surtout avec les enfants de son âge,
- de permettre aux parents d'enfants "extra ordinaires" de bénéficier des mêmes droits que tout parent en termes d'accueil extrascolaire de leur enfant, et de pouvoir ainsi mieux concilier leur temps de vie, bénéficier de temps de répit,
- de permettre aux enfants de changer leur regard sur le handicap et de préparer ainsi les futures générations à une meilleure acceptation du handicap dans notre société,
- de permettre aux parents d'enfants "neurotypiques" de découvrir la richesse éducative d'une vie collective attentive aux différences de chacun et d'en mesurer tout le bénéfice pour leurs propres enfants,
- de contribuer sur le plan local, à une meilleure prise en compte de la nécessité de développer l'accès à des enfants "extra ordinaires", dès le plus jeune âge, à des lieux d'accueil collectif de mineurs.

Bien sur, ce sont les familles qui viendront prendre les renseignements sur notre accueil, et qui décideront d'inscrire ou non leur enfant. Les enfants bénéficieront d'un accueil commun et identique à tous les enfants accueillis à l'ACM, ils participeront le plus possible à la vie de l'ACM.

Avant l'accueil :

- Rencontre préalable avec les parents des enfants "extra ordinaires" avec la directrice et l'équipe (dont l'animatrice en surnuméraire) pour instaurer un dialogue d'explicitation et de dédramatisation de l'handicap,
- dans le cadre de la préparation de l'accueil, la directrice prendra connaissance de la situation de l'enfant/jeune et travailler avec son équipe d'encadrement. Une courte période d'observation de l'enfant pourra être effectuée avec un accompagnant,
- sensibiliser l'encadrement aux procédures de la vie quotidienne (en liaison avec la famille, les professionnels médicaux...)



ACM Lucia Tichadou

Pendant l'accueil :

- associer les parents au déroulement de l'accueil de l'enfant (éventuellement proposer aux parents d'accompagner ponctuellement leur enfant sur certaines activités),
- n° de téléphone d'urgence à jour et accessible à tout l'encadrement,
- s'enquérir auprès des parents, des signes d'alerte qui ponctuent les états de fatigue de l'enfant et proposer des temps de repos selon les besoins.

Après l'accueil :

- réalisation d'un bilan avec les parents (rythme à définir selon la périodicité de l'accueil) surtout avec les non verbaux

Les enfants extra-ordinaires sont inclus dans les différents groupes répartis par âge, ils sont donc en relation directe avec les autres enfants, ils participent au même titre aux activités, aux sorties, le principe étant l'inclusion. Nous ne développerons pas d'activités pour les neurotypiques d'un coté et les extra-ordinaires de l'autre, mais bien sur le principe de faire ensemble, et nous aiderons plus particulièrement les extra-ordinaires lorsqu'ils seront en difficulté à trouver les bonnes attitudes, ou le bon comportement...

Acteurs mobilisés sur l'action et modalités : organisation (comité de suivi, accompagnement individuel des familles...), nombre de rencontres et/ou réunions...

L'Education Nationale avec l'équipe enseignante d'appartenance de l'enfant (participation de la directrice à l'équipe éducative suivant habituellement l'enfant s'il s'agit de troubles de la relation ou du comportement) tous les 4 mois. L'animatrice sur numéraire sera en lien étroit avec les deux équipes enseignantes des 2 enfants des classes ULIS. Entretien avec les orthophonistes, et/ou les psychomotriciens, et/ou les neuropsychologues en charge de l'enfant tous les 3 mois ou plus en fonction de l'enfant. Présence effective à une séance enfant/professionnel de santé pour consolider la posture à adopter à l'ACM. Nous solliciterons le pôle Handicap de la Ville de Martigues et l'équipe du PRE de la Ville de Port de Bouc afin d'avoir des relais pour les parents dont les enfants sont porteurs de handicap.



ACM Lucia Tichadou

PROJET PEDAGOGIQUE DE LA STRUCTURE

Les objectifs :

Respecter les rythmes dans l'organisation des activités :

- séparer les petits et les grands
- adapter les activités en fonction des âges
- choix des enfants sur les activités

Assurer la sécurité physique, morale et affective des enfants

- des locaux aménagés, une équipe organisée
- des règles et un cadre

Accompagner l'enfant en tant qu'individu dans le groupe

- laisser la place à chacun
- considérer les différences
- favoriser les échanges entre enfants

Etre acteur de ses loisirs dans un milieu

- Autonomie, connaissance de soi, valorisation
- ne pas faire à la place de
- laisser du temps « libre » pour l'inactivité (pendant les temps calmes)
- échanger avec des professionnels

Donner du plaisir

- Accompagner l'enfant dans son activité
- susciter l'envie
- éveiller leur curiosité
- permettre la découverte

Mise en place d'une mutualisation des moyens éducatifs

- les divers acteurs autour de l'enfant doivent s'entendre et se rencontrer pour échanger

- mener des projets communs
- mutualiser les compétences

Renforcer les collaborations avec les familles :

- Créer une relation de confiance avec les familles en échangeant sur les objectifs de l'accueil.

- Proposer un accueil quotidien des familles dans un espace donné, lors d'un temps dédié et par une personne référente (arrivée et départ des enfants).

- des postures « d'aller vers » et de « faire venir » (soirées parents/enfants, participation aux sorties et animations grands jeux, réunions...)



ACM Lucia Tichadou

1. Projet pédagogique de l'ACM : 3 à 6 ans

Journée type

1 <u>7h45 à 9h00</u> : Accueil échelonné <i>Je retrouve mes camarades</i>		5 <u>10h30 à 11h30</u> : <i>Je joue à l'extérieur avec les animatrices et les enfants du centre</i>		9 <u>13h15 à 13h30</u> : <i>Je fais pipi et me lave les mains</i>	
2 <u>9h00 à 9h30</u> : <i>Je fais des jeux de construction</i>		6 <u>11h30 à 11h45</u> : <i>J'apprends une chanson ou j'écoute une histoire</i>		10 <u>13h30 à 15h30</u> : <i>Je fais un gros dodo ou je fais une activité calme</i>	
3 <u>9h30 à 10h00</u> : <i>Je colorie de beaux dessins</i>		7 <u>11h45 à 12h00</u> : <i>Je fais pipi et me lave les mains</i>		11 <u>15h30 à 16h30</u> : <i>Je joue à l'extérieur avec mes camarades</i>	
4 <u>10h00 à 10h30</u> : <i>Je pratique une activité</i>		8 <u>12h00 à 13h15</u> : <i>Nous faisons tous un bon repas</i>		12 <u>16h30 à 17h00</u> : <i>Je me suis bien amusé, après m'être lavé les mains je goute et j'attends mon papa ou ma maman</i>	

Déroulement et fonctionnement :

De la journée type, se dégagent 4 temps :

- le temps de l'accueil
- le temps de l'activité
- le temps du repos et/ou de la sieste
- le temps du repas et/ou gouter



ACM Lucia Tichadou

Le temps de l'accueil : 7h45 à 9h et de 17h à 18h

Les enfants sont accueillis à partir de 7h45, et l'accueil échelonné se fait jusqu'à 9h.

Objectifs	Moyens	Evaluation
Accueillir l'enfant dans les meilleures conditions	<ul style="list-style-type: none"> - Se donner les moyens d'aller vers l'enfant, se présenter et l'amener à découvrir les lieux - Prendre le temps avec chaque enfant, c'est un moment privilégié - être accueillant, servir de relais aux familles, être rassurant, mettre en confiance - Mettre en place des pôles d'activités 	<ul style="list-style-type: none"> - Intégration, pas d'isolement - la salle était-elle accueillante, aménagée afin de privilégier le temps d'accueil - constater l'évolution des comportements de l'enfant en fonction de ses craintes - créer des liens avec les parents et mesurer les échanges - l'enfant sait trouver sa place et il est calme
Respecter les rythmes de chacun	<ul style="list-style-type: none"> - scinder les groupes : <ul style="list-style-type: none"> • 1 groupe de petits (3 ans) • 1 groupe de moyens-petits (4/5 ans) • 1 groupe de moyens (6 ans) - Individualiser l'accueil le plus possible - Être à l'écoute des familles - Susciter l'action pour permettre à l'enfant de participer 	<ul style="list-style-type: none"> - Mesurer l'évolution de l'arrivée échelonnée - Type d'échanges avec les familles - Nombre de pôles d'activités mis en place lors de l'accueil

Le pôle petite enfance est composé :

- d'un hall avec coin bibliothèque et puzzles, des sièges en mousse représentant des animaux : serpent, loup, chat avec des couleurs chatoyantes : vert, jaune, bleu, décoré sur le thème de l'espace avec le système solaire accroché au plafond
- d'une salle des petits : décorée sur le thème de la mer
- d'une salle de moyens-petits : décorée sur le thème des animaux sauvages
- d'une salle de moyens : décorée sur le thème des princes et des princesses
- d'une salle de sieste décorée sur le thème de la prairie avec fleurs, herbes et petits animaux
- d'un sanitaire composé d'un petit wc et d'un wc « normal » et d'un lavabo
- d'une série de porte manteaux accrochés sur différents murs en fonction des groupes.

Le temps de l'activité : de 9h à 11h30 et de 15h à 16h30



ACM Lucia Tichadou

Les temps de l'activité pour le groupe petite enfance sont des temps très

Objectifs	Moyens	Evaluation
Adapter les activités en fonction de l'âge des enfants	<ul style="list-style-type: none"> - La présence et l'explication de l'activité par les animateurs sont nécessaires - Susciter l'imagination - Proposer des supports d'activités, des modèles pour inciter les enfants à la participation à l'activité 	<ul style="list-style-type: none"> - participation des enfants à l'activité - Adhésion de l'enfant - Satisfaction des enfants
Permettre à l'enfant de développer est d'acquies différentes capacités et d'en découvrir des nouvelles autour de thématiques	<ul style="list-style-type: none"> - diversités des activités manuelles, extérieurs,... - Participation active sur la préparation, le rangement entre les animateurs et les enfants - Veiller à la sécurité, prendre en considération les risques 	<ul style="list-style-type: none"> - aboutissement dans la réalisation de l'activité - Mesurer la difficulté de l'activité sur le suivi et l'implication de l'enfant jusqu'à l'aboutissement - Impulsion de l'équipe sur les différents projets
Permettre à l'enfant de passer des moments agréables	<ul style="list-style-type: none"> - Faire en sorte que l'ACM soit un moment d'évasion et festif et mettant en place un thème qui le permette - réadapter les animations en fonction de l'adhésion des enfants 	<ul style="list-style-type: none"> - Adhésion et satisfaction des enfants - Répercussion des actions menées sur le comportement des enfants (discussion avec la famille) - L'équipe a su se concerter pour réajuster le programme

courts avec des séances de 45mn afin de recueillir toute leur attention.

Depuis plusieurs années, nous avons mis en place des thèmes :

- le thème à l'année de l'ACM maternel (mercredis) est l'environnement autour d'un jardin pédagogique composé :

- * d'un jardin de fleurs avec bassin de poissons et petits animaux : grenouilles, coccinelles...

- * d'un jardin potager au carré avec légumes, plantes aromatiques et fruits

A partir de ce thème, les enfants peuvent

- décorer le jardin, et découvrir des techniques d'arts plastiques différentes
- utiliser ses légumes et fruits pour cuisiner avec l'équipe d'animation, et aussi avec une diététicienne
- découvrir des phénomènes scientifiques avec les semis et la germination



ACM Lucia Tichadou

- visiter des jardineries et pépinières , de jardins botaniques, de musées avec des ateliers pédagogiques sur le thème

Afin de diversifier leurs centres d'intérêts et en partenariat avec les structures culturelles municipales et sportives, les enfants :

- * pratiquent un éveil musical avec la découverte des instruments, et du chant avec le conservatoire de musique

- * pratiquent un éveil motricité avec l'Association Jeunesse Education et Sport

- * écoutent des contes avec la Médiathèque municipale

- * prennent un livre à l'espace lecture lucia Tichadou

- * jouent à la ludotichadou

- * regardent des séances au cinéma le Méliès

Pendant les petites vacances, le principe du thème est maintenu avec une multitude d'activités en rapport au thème choisi qui est différent à chaque vacance voir à chaque semaine.

Pour les grandes vacances, l'équipe d'animation choisit un thème général, et l'extérieur du centre c'est-à-dire le préau et la cour sont décorés à partir de ce thème.

Le temps du repos et/ou de la sieste de 13h15 à 15h

Dès l'ouverture de l'ACM, la volonté a été de dédier une salle à un coin sieste. Ainsi les enfants ont chacun un petit lit où ils peuvent se reposer. Seul le groupe de petits a accès à la salle de sieste. Les autres groupes bénéficient d'un coin repos, les animatrices

Objectifs	Moyens	Evaluation
Adapter aux besoins et aux rythmes des enfants	<ul style="list-style-type: none">- Relais des familles (notamment le matin en accueil) pour savoir l'état physique, moral et affectif de l'enfant- Mise en place des temps calmes et de la sieste- Mettre en place des animations contes	<ul style="list-style-type: none">- Mesurer l'état de fatigue de l'enfant- L'enfant a-t-il sollicité l'animateur pour se reposer- Ce temps a-t-il été respecté
Permettre à l'enfant de faire des « breaks »	<ul style="list-style-type: none">- Mise en place d'un coin sieste- Mise en place d'un coin repos	<ul style="list-style-type: none">- Les besoins des enfants ont-ils été pris en compte- Les animateurs ont été organisés et ont adopté les différents lieux et temps de repos et sieste

profitent de ce moment pour leur raconter une histoire.



ACM Lucia Tichadou

Le temps du repas et/ou goûter de 11h45 à 13h30 et de 16h30 à 17h

Les groupes « petite enfance » 3 à 6 ans mangent dans une salle adaptée à leur hauteur et séparée du réfectoire des grands. Ainsi les enfants mangent dans le calme et souvent un peu plus tôt que les plus grands. Pendant ce temps, nous insistons tout particulièrement

Objectifs	Moyens	Evaluation
Organiser le repas et le goûter de manière à maintenir ce temps calme	<ul style="list-style-type: none">- Gérer le bruit- Les animatrices mangent avec les enfants afin d'échanger avec eux et de les réguler- Les animateurs sont attentifs aux tables qui les entourent	<ul style="list-style-type: none">- les temps de cantine sont appréciés ou difficiles- Les animatrices sont organisées et participent
Apprentissage des bonnes manières et des conditions d'hygiène	<ul style="list-style-type: none">- se laver les mains avant d'aller à table- Se tenir assis pendant le temps du repas	<ul style="list-style-type: none">- Respect des consignes
Susciter la découverte du goût	<ul style="list-style-type: none">- les goûters sont adaptés en fonction des menus et activités- Repas pris au centre	<ul style="list-style-type: none">- L'équilibre alimentaire et la découverte des goûts ont pu être réalisés

sur les règles de politesse et d'hygiène :

- le s'il te plait, et le merci
- lavage des mains avant de passer à table,
- lavage des mains après être allé aux toilettes

Sur la démarche qualitative sur le goût :

- en incitant à goûter tous les plats avant de se faire une opinion

Sur la démarche d'autonomie :

- en utilisant des couteaux adaptés pour les 4-6 ans



ACM Lucia Tichadou

2. Projet pédagogique de l'ACM : 7 à 11 ans

<p>1</p> <p>7h45 à 9h00 : Accueil échelonné</p> <p><i>Je retrouve mes camarades À l'ACM</i></p>		<p>4</p> <p>13h15 à 14h00:</p> <p><i>je fais une activité calme</i></p>	
<p>2</p> <p>9h00 à 12h : Projet</p> <p><i>Je participe à une activité qu'elle soit culturelle, artistique, sportive...</i></p>		<p>5</p> <p>14h00 à 16h30 : Projet</p> <p><i>Je participe à une activité qu'elle soit culturelle, artistique, sportive...</i></p>	
<p>3</p> <p>12h à 13h15:</p> <p><i>Après mettre lavé les mains, je mange</i></p>		<p>6</p> <p>16h30 à 17h00 :</p> <p><i>Je me suis bien amusé, après m'être lavé les mains je goute et j'attends mon papa ou ma maman</i></p>	

Déroulement et fonctionnement :

De la journée type, se dégagent 4 temps :

- le temps de l'accueil
- le temps de l'activité et/ou du projet
- le temps du repos
- le temps du repas et/ou gouter

Le temps de l'accueil : 7h45 à 9h et de 17h à 18h



ACM Lucia Tichadou

Objectifs	Moyens	Evaluation
Accueillir l'enfant dans les meilleures conditions	<ul style="list-style-type: none"> - Se donner les moyens d'aller vers l'enfant, se présenter et l'amener à découvrir les lieux - Prendre le temps avec chaque enfant, c'est un moment privilégié - être accueillant, servir de relais aux familles, être rassurant, mettre en confiance 	<ul style="list-style-type: none"> - Intégration, pas d'isolement - la salle était-elle accueillante, aménagée afin de privilégier le temps d'accueil - constater l'évolution des comportements de l'enfant en fonction de ses craintes - créer des liens avec les parents et mesurer les échanges - l'enfant sait trouver sa place et il est calme
Respecter les rythmes de chacun	<ul style="list-style-type: none"> - scinder les groupes : <ul style="list-style-type: none"> • 1 groupe de Moyens grands (7/8 ans) • 1 groupe de grands (9/11 ans) - Individualiser l'accueil le plus possible - Être à l'écoute des familles - Susciter l'action pour permettre à l'enfant de participer 	<ul style="list-style-type: none"> - Mesurer l'évolution de l'arrivée échelonnée - Type d'échanges avec les familles - Nombre de pôles d'activités mis en place lors de l'accueil
Laisser aux enfants les loisirs de s'exprimer	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'une boîte à idées pour faire émerger les projets d'enfants - Être à l'écoute et disponible pour entendre la parole des enfants - Prendre en considération la parole de l'enfant en fonction de leurs projets 	<ul style="list-style-type: none"> - degré de satisfaction de l'enfant et de son intégration au groupe et au fonctionnement - Des propositions émanant des enfants ont-elles surgies? Si oui de quel type? - Quelle est la place accordée à ces projets d'enfants et leur mise en œuvre dans le projet

Les enfants sont accueillis à partir de 7h45, et l'accueil échelonné se fait jusqu'à 9h.

Le pôle enfance est composé :

- d'une salle des moyens-grands : décorée sur le thème de l'alimentation
- d'une salle des grands : décorée par les enfants
- d'un sanitaire composé de deux WC et d'un lavabo

De par son organisation, l'équipe de l'ACM Lucia Tichadou porte une attention particulière quant aux relations aussi bien avec les familles qu'avec les enfants accueillis. L'équipe d'animation comme administrative est l'interlocuteur privilégié des familles. A l'accueil, les



ACM Lucia Tichadou

parents peuvent trouver un espace communication formalisé par un affichage comprenant :

- les menus
- les projets éducatif et pédagogique de la structure
- les agréments (commission de sécurité, fiche DDCS...)
- les informations ponctuelles

Afin de favoriser le dialogue et de conforter la relation de confiance entre les parents et l'équipe, des compléments d'informations sur diverses actions menées sont apportés, aussi bien de façon orale que sous forme de petit mémo écrit, notamment pour le type d'équipement nécessaire selon les activités proposées ou d'une modification d'un planning... Une animatrice accueille les familles à partir de 7h45 le matin, inscrit les enfants sur le registre de présence et précise le lieu de départ de l'enfant (qui peut être différent le matin et le soir) puis les animateurs arrivent de manière échelonnée à 8h, 8h15 et enfant à 8h30 la totalité de l'équipe est présente.

Pour les 2 groupes de moyens-grands et de grands, les salles sont aménagées de manière à favoriser la convivialité dans un environnement sécurisé. Les animateurs transforment la salle d'activité en « univers autonome » tels que : des jeux de tables, un coin lecture, un coin coloriage... Ainsi l'enfant peut aller dans les différents coins aménagés et vivre son début de journée dans le rythme qui lui convient.

Le temps de l'activité : de 9h à 12h et de 14h à 16h30

Objectifs	Moyens	Evaluation
Adapter les activités en fonction de l'âge des enfants	<ul style="list-style-type: none">- La présence et l'explication de l'activité par les animateurs sont nécessaires- Susciter l'imagination- Proposer des supports d'activités, des modèles pour inciter les enfants à la participation à l'activité	<ul style="list-style-type: none">- participation des enfants à l'activité- Adhésion de l'enfant- Satisfaction des enfants
Permettre à l'enfant de développer est d'acquérir différentes capacités et d'en découvrir des nouvelles autour de thématiques	<ul style="list-style-type: none">- diversités des activités manuelles, extérieurs,...- Participation active sur la préparation, le rangement entre les animateurs et les enfants- Conduire les enfants à être participatifs, voir acteurs- Veiller à la sécurité, prendre en considération les risques	<ul style="list-style-type: none">- aboutissement dans la réalisation de l'activité- Mesurer la difficulté de l'activité sur le suivi et l'implication de l'enfant jusqu'à l'aboutissement- Impulsion de l'équipe sur les différents projets



ACM Lucia Tichadou

<p>Permettre à l'enfant de passer des moments agréables</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire en sorte que l'ACM soit un moment d'évasion et festif et mettant en place un thème qui le permette - réadapter les animations en fonction de l'adhésion des enfants - Permettre aux enfants de mettre en œuvre un projet, laisser la liberté de créer 	<ul style="list-style-type: none"> - Adhésion et satisfaction des enfants - Répercussion des actions menées sur le comportement des enfants (discussion avec la famille) - Les projets d'enfants ont-ils émergés? - Quelle a été la réalisation des projets d'enfants - L'équipe a su se concerter pour réajuster le programme
---	---	---

Le projet d'animation est l'outil principal utilisé par les animateurs. Il se décline en plusieurs domaines : scientifique, artistique, graphique, expression, sport, hygiène de vie, environnement, lecture/écriture, multimédia...

Une progression est établie sur plusieurs séances, complémentaires, permettant à l'enfant d'appréhender le projet dans sa globalité. Il s'enrichit de sorties en relation avec le thème mais également d'intervenants professionnels (de façon régulière) pouvant apporter leur technicité soit sous la forme de prestations :

- les petits débrouillards pour les interventions scientifiques
- différents artistes pour des interventions arts plastiques
- ...

soit sous la forme de partenariat:

- l'AJES pour toutes les interventions sportives
- le photo club « Antoine Santoru » pour l'atelier photo
- Le conservatoire de musique pour l'atelier « chants du Monde »
- ...

Enfin, le projet est souvent finalisé par un événement fort, un spectacle, une exposition ouvert sur l'extérieur (parents, familles, autres publics extérieurs) pour valoriser l'implication des enfants.

Du diagnostic aux propositions de projets :

Suite à des temps d'échanges avec les enfants, l'équipe d'animation met en place différents projets en veillant à ce que les enfants découvrent de nouvelles pratiques tout en s'amusant.

Ainsi pour le groupe des moyens-grands, le thème choisi est l'expression musicale, pour le groupe des grands, le thème choisi est la culture scientifique.

Les enfants peuvent également être à l'initiative de projets qu'ils vont mettre en place avec l'accompagnement de l'animateur.

Nous participons aussi à différents événements proposés à des périodes précises dans



ACM Lucia Tichadou

l'année : le carnaval, le salon méditerranéen des arts plastiques, les Assises de la GUSP, les expositions à la Médiathèque, les semaines du patrimoine,...

Et, nous proposons aussi tout au long de l'année des séjours et des mini séjours à thème, où le travail engagé tout au long de l'année se poursuit sur une courte période mais en complète immersion :

- séjour montagne aux vacances d'hiver
- séjour découverte aux vacances de printemps
- mini-séjour culture scientifique aux vacances d'été

Le temps du repos de 13h15 à 14h

Objectifs	Moyens	Evaluation
Adapter aux besoins et aux rythmes des enfants	<ul style="list-style-type: none">- Relais des familles (notamment le matin en accueil) pour savoir l'état physique, moral et affectif de l'enfant- Mise en place des temps calmes	<ul style="list-style-type: none">- Mesurer l'état de fatigue de l'enfant- L'équipe d'animation se fait entendre et les enfants respectent les consignes- Ce temps a-t-il été respecté
Permettre à l'enfant de faire des « breaks »	<ul style="list-style-type: none">- Privilégier les jeux non-dirigés	<ul style="list-style-type: none">- Les besoins des enfants ont-ils été pris en compte- Les animateurs ont été organisés et ont adopté les différents lieux et temps de calme

Ce temps permet aux enfants de se retrouver et se reposer après le repas. Il a été proposé suite à la fatigabilité des enfants, quelque soit leur âge, observée par l'équipe pédagogique, aussi bien les mercredis que pendant les petites et grandes vacances scolaires. En effet, la plupart des enfants se lèvent tôt tout au long de l'année, que ce soit pour aller à l'école ou pour venir à l'ACM. Ce temps calme doit permettre de répondre au rythme de l'enfant et à son besoin de repos plus ou moins important, identifié par l'équipe d'animation.

Il se formalise soit :

- par un coin lecture
- par un coin jeux
- aller au jardin des fleurs pour désherber, nourrir le poisson

Cela peut être tout simplement un moment d'échanges informel avec quelques enfants.

Le temps du repas et/ou goûter de 12h à 13h15 et de 16h30 à 17h



ACM Lucia Tichadou

Objectifs	Moyens	Evaluation
Organiser le repas et le goûter de manière à maintenir ce temps calme	<ul style="list-style-type: none"> - Gérer le bruit - Les animatrices mangent avec les enfants afin d'échanger avec eux et de les réguler - Les animateurs sont attentifs aux tables qui les entourent - Permettre aux enfants de se gérer ou de nommer des référents 	<ul style="list-style-type: none"> - les temps de cantine sont appréciés ou difficiles - Les animatrices sont organisées et participent - Quelle est l'implication et la part de participation des enfants
Apprentissage des bonnes manières et des conditions d'hygiène	<ul style="list-style-type: none"> - se laver les mains avant d'aller à table - Se tenir assis pendant le temps du repas - Responsabiliser les enfants pour certaines actions à faire seuls (chercher le pain, l'eau...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Respect des consignes - Initiatives des enfants et prise de conscience des consignes
Susciter la découverte du goût	<ul style="list-style-type: none"> - les goûters sont adaptés en fonction des menus et activités - Repas pris au centre 	<ul style="list-style-type: none"> - L'équilibre alimentaire et la découverte des goûts ont pu être réalisés

Les repas pour les deux groupes sont pris dans la grande salle par petites tables de 4. Sur les temps de grandes vacances, les enfants mangent sous le préau.

Le temps du repas doit être un moment privilégié de convivialité, de récupération, fait de partage, d'échanges et doit se faire dans le respect aussi bien humain que matériel (politesse, pas de gaspillage alimentaire...). Nous insistons pour que les tables soient mixtes, et que les enfants ne déjeunent pas avec les mêmes chaque jour. Les enfants ne commencent à manger que lorsque toute la table est servie, et en ayant un comportement correct à table (tenue, façon de manger...)

Il est évident qu'auparavant les règles d'hygiène ont été respectées : lavage des mains, passage aux toilettes.

Les animateurs ont un rôle éducatif important, mise en place des règles de vie quotidienne, éveil au goût et à la santé. Un grand nombre d'enfants se retrouvent ensemble dans la salle du réfectoire, il est important de gérer au mieux ce moment et dans le calme.

Dans chaque table un référent est nommé, à la fin du repas, les référents participent au débarrassage, ils jettent les débris dans la poubelle, ils lavent les tables, les essuient, remontent les chaises et passent le balai, afin de faciliter le travail du personnel d'entretien.

Comme pour le repas, le goûter est un moment convivial, c'est le retour au calme, mais aussi un moment d'échanges pour parler de la journée, ils expriment leur vécu, leurs diffi-



ACM Lucia Tichadou

cultés, leurs réussites. Ce temps d'échange permet aux animateurs, à la fois de prendre en compte les besoins et les attentes des enfants, d'évaluer leur activité et surtout de prendre du plaisir d'être ensemble.

Comme pour le repas, les référents de groupe ont pour mission d'effectuer le nettoyage : le plateau, les verres, la carafe, cuillères... ils les essuient et les rangent, passent le balai dans la salle, et lorsqu'ils partent ils rangent leur chaise.

3. Projet pédagogique de l'ACM périscolaire: 3 à 11 ans

Le temps d'accueil périscolaire concerne 3 classes :

- 2 écoles maternelles : Louise Michel et Lucia Tichadou
- 1 école primaire : R.Rolland

Les enfants sont accueillis dans les locaux de l'ACM Lucia Tichadou. Il fonctionne tous les jours de classe de 7h30 à 8h30 et de 16h30 à 18h.

Objectifs :

- Accueillir les enfants dans un cadre calme et accueillant
- Favoriser le développement psychomoteur, la curiosité, l'éveil (artistique et culturel) des enfants
- tenir compte des besoins et rythmes des enfants dans le cadre d'un accueil périscolaire

Organisation accueil du matin :

7h45 à 8h30 :

L'animatrice enregistre l'heure d'arrivée des enfants.

Ce temps d'accueil est assurée par une animatrice et la directrice pour permettre aux enfants de se réveiller en douceur, nous mettons en place des jeux calmes dans une grande salle :

- coin légos, puzzles, jeux de construction
- coin lecture

A partir de 8h15, les enfants de l'école primaire et de l'école maternelle Louise Michel commencent à ranger. Les enfants sont ensuite accompagnés à pied par 2 animatrices jusqu'aux deux écoles où les enseignants prennent le relais.

A partir de 8h30, les enfants de l'école maternelle Lucia Tichadou finissent de ranger le matériel, et sont amenés à l'école par la Directrice.

Organisation accueil du soir :

16h30 à 17h00 :

La directrice va chercher les enfants à l'école maternelle Lucia Tichadou, et les enfants s'installent dans le réfectoire, 2 animatrices vont chercher les enfants d'abord à l'école maternelle Louise Michel puis à l'école primaire et ramènent les enfants à pied à l'ACM.



ACM Lucia Tichadou

Les gouters sont fournis par les parents selon deux choix :

- soit au jour le jour dans un sac que l'enfant garde toute la journée, ou que les parents nous déposent au centre le matin ou en début d'après midi
- soit à la semaine ou plus que nous déposons dans une boite hermétique au nom de l'enfant

17h à 18h00 :

Après le goûter, les enfants sont répartis dans les salles d'activité ou plusieurs activités leur sont proposées :

- ludothèque
- coloriage
- jeux de constructions
- contines et histoires
- ...

Le choix des activités est libre.

L'animatrice enregistre l'heure de départ des enfants sur le cahier d'inscription. Lors de l'arrivée des parents, elle fait le relais et communique les informations que lui ont donné le enseignants (sur la vie de l'école, mais aussi quelques fois sur le comportement de l'enfant)

4. Projet pédagogique de l'ACM : 11 ans et plus

Objectifs :

- **Mobiliser** les jeunes autour d'un projet d'animation,
- **Développer des aptitudes logiques, l'inventivité, la curiosité de l'esprit, l'expression sous diverses formes**
- **prendre en compte la parole des jeunes**
- **découvrir, se perfectionner et maîtriser les pratiques liées à l'informatique et aux nouvelles technologies,**
- **valoriser** les équipements existants sur leur lieu de vie et sur la ville,
- **leur permettre** de se valoriser en mettant en évidence leurs capacités pour qu'ils se sentent plus confiants et plus acteurs de leur vie quotidienne,
- **développer** des relations nouvelles entre les animateurs et les jeunes, entre les jeunes et leur donner de nouveaux adultes référents.

Public :

- Jeunes Collégiens de 11 ans à 14 ans du quartier ne fréquentant pas de structures d'accueil ni de clubs sportifs.

Organisation et horaires :



ACM Lucia Tichadou

Horaires :

Nous nous adaptons à la demande des jeunes et nous proposons un accueil échelonné de 7h45 à 10h, favorisant ainsi la venue de jeunes n'ayant pas envie forcément de se lever tôt pour participer aux activités du centre et ainsi lever un frein à leur non participation.

Organisation :

L'ACM Collégiens ne fonctionne que pendant les petites et grandes vacances scolaires, car le mercredi après-midi, le Collège de notre zone propose dans le cadre de l'UNSS, un panel important d'activités sportives auxquels les jeunes adhèrent fortement.

Déroulement :

Parmi un panel de jeunes qui participent à des activités du centre telle que le CLAS, ou le Futsall et autres, nous leur proposons de remplir un questionnaire afin de recueillir leurs envies en matière d'activités de sorties ou de projets de départ. Ainsi, nous pouvons établir dans ces grandes lignes un pré-programme. Une fois que les jeunes se sont inscrits, nous affinons voir même modifions le programme en fonction de leurs demandes (seulement si elles s'inscrivent dans nos objectifs pédagogiques). Même pendant la semaine, il nous arrive de modifier encore le planning.

Quasiment, à chaque petite et grande vacance scolaire, nous leur proposons des mini-séjours ou séjours à thème, des stages à dominante culturelle...

Moyens :

Humains :

1 équipe de 2 animateurs qui se répartit les jeunes suivant leur choix :

- 1 animatrice BPJEPS
- 1 vacataire

Différents intervenants extérieurs :

- Intervenants « Satellite vidéo »
- AJES (Educateurs sportifs)
- Antenne tichadou (intervenante informatique)

Matériel :

- * Equipements sportifs de la ville : Terrain J, gymnase, base nautique
- * Equipements d'accueil sur la zone de l'étang de berre,
- * PC + accès à Internet
- * camscope et appareil numérique

Critères d'évaluation :

- Fréquentation



ACM Lucia Tichadou

- amélioration du comportement (dans le quartier et dans l'école)
- diminution de petites dégradations,
- participation à des actions ville : carnaval...